

Принято на заседании

педагогического совета

Протокол от 19.08.2016 № 8

Утверждаю

Заведующая  О.В. Ломова

Приказ от 22.08.2016 № 49



Рабочая программа
средней подгруппы
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад «Колосок» с. Крутое
Добровского муниципального района Липецкой области

2016 год

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

Рабочая программа средней подгруппы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Колосок» с. Крутое Добровского муниципального района Липецкой области спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей). Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в ДОУ.

Программа разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Приказ Минобрнауки РФ от 30.08. 2013 г. № 1014.

Цель Программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Возрастные особенности детей

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДОУ

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Средняя группа (4-5 лет)

Игровая деятельность:

объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги; Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет; в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам; в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры; адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ; в самостоятельных театрализованных играх обустраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит; имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Коммуникативная деятельность:

понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами; умеет выделять первый звук в слове; рассказывает о содержании сюжетной картинке; с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки; может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Познавательно-исследовательская деятельность:

различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение); умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество; умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия;

определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху -внизу, впереди - сзади); умеет двигаться нужном направлении то сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

определяет части суток;

называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение;

называет признаки и количество предметов;

называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку;

различает и называет некоторые растения ближайшего окружения;

называет времена года в правильной последовательности;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе;

начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Трудовая деятельность:

самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой;

самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Конструктивная деятельность:

продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога;

умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;

может конструировать по замыслу.

Изобразительная деятельность:

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи;

создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию;

использует все многообразие усвоенных приемов лепки;

правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник);

вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей;

составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Музыкальная деятельность:

узнает песни по мелодии;

различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы);

может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение;

выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах.

Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками);

умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

Двигательная деятельность:

владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой;

отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд;

может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м;

умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;

может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);

ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку;

ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;

выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Безопасность:

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.

Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;

различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»;

различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»;

знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

2.1. Планируемые результаты освоения Программы,

формируемые участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях родного города;
- формирование представлений о природе Липецкой области;
- развитие познавательного интереса к истории родного города;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- обучение детей плаванию, организация мероприятий с детьми познавательного, оздоровительного и развивающего характера, направленных на улучшение состояния здоровья детей, снижение заболеваемости; привлечение родителей к формированию у детей ценностей здорового образа жизни.;
- подготовка к обучению грамоте: умение проводить звуковой анализ слов; называние слов с заданным звуком; различение гласных и согласных звуков, твердых и мягких согласных; вычленение словесного ударения; различение ударных и безударных гласных; овладение способом слитного чтения;
- развитие логического мышления у дошкольников, овладение действиями наглядного моделирования понятийных отношений в форме «древа», овладение действиями классификации разнородного материала.

II. Содержательный раздел

1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Программы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно и охватывают следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство
Н.Н.Авдеева О.Л.Князева Р.Б.Стеркина	Безопасность	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Т.Н.Доронова О.А.Карабанова Е.В.Соловьева	Игра в дошкольном возрасте	Изд.дом "Воспитание школьника"
Т.Н.Доронова	Играют взрослые и дети	г.Москва "Линка-Пресс"
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности.	Мозаика-Синтез
Якобсон А.А.	Моральное воспитание в детском саду.	Издательский дом «Воспитание дошкольника»,

Якобсон С.Г., Коркунова Н.В.	Моральное воспитание. Материалы для работы с детьми 4 – 7 лет.	Смоленский обл. институт
Куцакова Л.В.	Нравственно-трудовое воспитание ребёнка-дошкольника. Пособие для педагогов.	М.: Владос
Саулина Т.Ф.	Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения	Мозаика-Синтез
Шорыгина Т.А	Осторожные сказки: Безопасность для малышей	М.: Книголюб
Р.С. Буре, Г.Н. Година	«Учите детей трудиться» (методическое пособие).	М. Просвещение
Комарова Т.С. , Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю..	Программа и методические рекомендации «Трудовое воспитание в детском саду»	М.: Книголюб
Р.С.Буре	Дошкольник и труд	Санкт-Петербург «Детство-Пресс»
Шорыгина Т.А	Добрые сказки.	ТЦ Сфера
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с детьми 4-7 лет.	Мозаика-Синтез
Коломеец Н.В.	«Азбука безопасности»	Волгоград: Учитель
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников	Мозаика-Синтез
Алябьева Е.А	Дни этики в детском саду.	ТЦ Сфера

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;

формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желание беречь её.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Познавательное развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гризик Т.И.	Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Гризик Т.И.	Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста	Москва, Просвещение	2002
И.А.Помораева, В.А.Позина	Формирование элементарных математических представлений.	Москва, Просвещение	2014
Соловьева Е.В.	Моя математика. Знакомимся с числами. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста.	Москва, Просвещение	2002
Соловьева Е.В.	Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей.	Москва, Просвещение	2002
Веракса Н.Е.. Галимов О.Р.	Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников	Мозаика-Синтез	2012
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного	Мозаика-Синтез	2013

	материала		
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением.	Мозаика-Синтез	2012
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой.	Мозаика-Синтез	2012
Ефанова З.А.	Познание предметного мира.	Волгоград. Учитель	2013

Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Гербова В.В.	Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада.	Мозаика-Синтез	2012
Ушакова О.С.	Развитие речи	ТЦ Сфера	2013
Томилова С.Д.	Хрестоматия для дошкольников	«Астрель»	2011

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству.

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность.

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
Доронова Т.Н.	Природа, искусство и изобразительная деятельность детей. Методические рекомендации для воспитателей.	М. Просвещение	1999
Грибовская А.А.	Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста.	М. Просвещение	2001

Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество	М. Просвещение	2006
Грибовская А.А..	Ознакомление дошкольников с живописью	М. Просвещение	2006
Доронова Т.Н., Якобсон С.Г.	Обучение детей 2- 4 лет рисованию, лепке, аппликации	М. Просвещение	2007
Доронова Т.Н.	Дошкольникам об искусстве. Учебно – наглядное пособие для детей младшего дошкольного возраста	М. Просвещение	1999
И.А.Лыкова	Изобразительная деятельность в д/саду	г.Москва "Карапуз-Дидактика"	2007
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей	СПб	2001
Павлова О.В.	Изобразительная деятельность и художественный труд.	«Учитель»	2011
Комарова Т.С.	Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада.	Мозаика-Синтез	2012
Петрова И.М.	Аппликация для дошкольников.	«Детство –Пресс»	2008
Н. Ветлугина И. Дзержинская	«Музыка в детском саду»	М. Просвещение	2005
Э.П.Костина.	«Камертон»	М. Просвещение	2004
Т.Э. Тютюнникова	Элементарное музицирование	М. Просвещение	2007
В.А. Петрова	Малыш	М. Просвещение	2010

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Автор	Название	Издательство	год изд.
Н.В.Полтавцев	Физическая культура в дошкольном детстве	М. "Просвещение"	2005

а Н.А.Гордова			
Н.В.Полтавцев а Н.А.Гордова	С физкультурой в ногу, из детского сада в школу	М. "Просвещение"	1998
Л.И.Пензулаева	Физическая культура в детском саду.	М. Мозаика-Синтез	2012
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет	М. Мозаика-Синтез	2009
М.А.Рунова	Движение день за днем	М.: ООО "Линка-пресс"	2007
Харченко Т.Е.	Бодрящая гимнастика для дошкольников.	«Детство-Пресс»	2011
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.	Мозаика-Синтез	2012

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Воспитательно-образовательный процесс состоит из:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательной деятельности, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Регламентированная образовательная деятельность

Базовый вид деятельности	Средняя группа
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие - ФЭМП(матем) - ФЦКМ(озн с окр.)	1 раз в неделю 1 раз в неделю
Речевое развитие - развитие речи -	1,5 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	
- Рисование	1 раз в неделю
- Конструирование - Лепка\ аппликация	0,5 раз в неделю 1 раз в 2 недели
- Музыка	2 раза в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

проводится ежедневно

- Утренняя гимнастика

- Комплексы закаливающих процедур
- Гигиенические процедуры ежедневно
- Ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- Чтение художественной литературы
- Дежурства – ежедневно
- Прогулки

Самостоятельная деятельность детей – ежедневно

- Игра
- Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	
	Средний дошкольный возраст
Физическое развитие	Физкультурное занятие Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация

Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>
<p>Художественно–эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Лепка Аппликация Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование со звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение

Методы и средства реализации Программы:

- Проектная деятельность
- Проблемно-поисковая (исследовательская) деятельность
- ТРИЗ
- Метод моделирования
- Дифференцированное обучение
- Интегрированное обучение
- Проблемно-игровое обучение
- Здоровьесберегающие технологии
- Компьютерные технологии
- Технология «Ситуация»

Особенности организации образовательной деятельности:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъективных отношений педагога и детей (сотрудничество, партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога воспитателя с детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности;
- приемы развивающего обучения.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентированная деятельность	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

--	--	--	--

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" от 15 мая 2013 г. № 26.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ (ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД)

Приём детей, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.30

Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.50
Самостоятельная деятельность, игры	9.50-10.30
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.30-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.45
Образовательная деятельность	15.45- 16.05
Самостоятельная деятельность, игры	16.05-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, уход детей домой	18.00-19.00

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
(теплый период года)

Прием детей на воздухе, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на воздухе	8.00-8.10

Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-9.00
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.15
Образовательная деятельность на прогулке	9.15-9.35
Прогулка	9.35-10.15
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.15-10.40
Прогулка	10.40-11.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	11.35-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00
Подъем, воздушные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Чтение художественной литературы	15.30-15.45
Самостоятельная деятельность, игры	15.45-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность детей на свежем воздухе, уход детей домой	18.00-19.00

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми среднего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или

нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряжением ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ НОД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Хореография ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	---

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДООУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

События, праздники, мероприятия.

Осенний утренник «Осень, осень, в гости просим!»

Концерт, посвященный Дню матери

Новогодний утренник

Спортивный праздник «Зимушка-зима»

Утренник, посвященный 8 Марта

Концерт «Великой Победе посвящается»

Спортивный праздник, посвященный Дню защиты детей «Встречает лето вся планета»

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений в средней группе «Петушок», расширяет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие» через формирование нравственно-патриотических качеств личности в разных видах деятельности.

Патриотическое воспитание понимается как взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, привязанности к окружающим, толерантности.

Задачи патриотического воспитания детей:

Образовательные:

- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- расширение представлений о городах России;
- знакомство с народным творчеством;

- расширению представлений о родном городе, области.

Развивающие:

- развитие интереса и любви к родной природе;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- развитие интереса к национальным традициям и промыслам.

Воспитательные:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

формирование бережного отношения к природе и всему живому;

воспитание уважения к труду; создание у детей положительного эмоционального настроения; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Содержание работы:

- приобщение детей к культурному наследию, праздникам, традициям, народно-прикладному искусству, устному народному творчеству, музыкальному фольклору, народным играм;

- знакомство с семьёй, ее историей, родственниками, семейными традициям, составление родословной. Знакомство с детским садом, его ребятами, взрослыми, играми, игрушками, традициями. Знакомство с городом, селом, его историей, гербом, традициями, выдающимися горожанами, с жизнью прошлого и настоящего времени, достопримечательностями;
- проведение целевых наблюдений за состоянием объектов в разные сезоны года, организация сезонного земледельческого труда в природе, посев цветов, овощей, посадка кустов, деревьев и другое;

- организация творческой, продуктивной, игровой деятельности детей, в которой ребенок проявляет сочувствие, заботу о человеке, растениях, животных в разные сезоны года в связи с приспособлением к новым жизненным условиям и ежедневно, по необходимости.

1. Участие детей в целевых прогулках, виртуальных экскурсиях (<http://3dlip.ru/>) по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.)

3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе).

4. Развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.).

6. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.

7. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ

1. Создание благоприятных условий для реализации расширения представлений у детей: о себе, о семье, о «малой Родине», о природе родного края, о России, о планете Земля.

2. Развитие у детей интереса к расширению предметно-развивающей среде в группе, активном участии в создании проектов на тему патриотического воспитания

Ожидаемые результаты:

-наличие у детей знаний об истории своей родной страны, её природных богатствах; социально-экономической значимости;
- возникновение стойкого интереса к русской народной культуре, традициям и обычаям русского народа. Осознанное употребление в активной речи русского фольклора (пословиц, поговорок, потешек, закличек); - воспитание патриотических чувств через изучение государственной символики России привлечение семьи к нравственно - патриотическому воспитанию детей. Итоговая работа по выявлению уровня освоения детьми содержания программы проводится в виде викторины с комплексом вопросов и заданий по данной тематике.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов расширения представлений о себе, о своей семье, родном крае, природе, Родине, воспитании любви к Родине, толерантности и чувство гордости за достижения страны. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с родителями в ходе разработки Программы способно изменить деятельность дошкольников, создать необходимые условия для формирования патриотических чувств у детей. Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, режимных моментах, играх, в труде и т.п., так как они воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

месяц	Название раздела	задачи	Связь с другими видами деятельности	Используемая литература
Сентябрь	«Моя улица»	Развивать представления детей о разных видах городского транспорта (общественного и специального назначения) Формировать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах города.	1. Стихи и загадки о машинах и светофоре. 2. Выставка книг о городских машинах и правилах дорожного движения. 3. Сюжетно-ролевые игры «Водители спецмашин», «Шоферы». 4. Беседа о городском транспорте. 5. Художественно-творческая деятельность: аппликация «Автобус», рисование «Автобус едет по городу».	«Формирование основ безопасности у дошкольников» Белая К.Ю.
Октябрь	«Моё имя и фамилия» «Мой детский	Развивать представление детей об имени,	Беседа «Для чего человеку	«Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н. Алешина,

	<p>сад» «Наша Родина»</p>	<p>своей семейной фамилии, что означает имя. Закрепить представление о труде медицинской сестры в ДОУ Познакомить с названием нашей страны</p>	<p>имя?» Игра «Назови ласково». «Полное и неполное» имя. Игра «Кто я?» Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо...». Целевое посещение медкабинета Беседа « Мы живем в России» Чтение сказки «Волк и семеро козлят»</p>	
<p>Ноябрь</p>	<p>«Что такое семья?» «Мой город»</p>	<p>Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семья», функциями семьи, условным обозначением.</p>	<p>Рассказы детей о членах своей семьи. Выставка семейных фотографий.</p>	<p>«Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» Н. Веракса</p>

		<p>Продолжать знакомить с народным фольклором.</p> <p>Уточнить представление детей о родном городе</p>	<p>С/р игра «Семья».</p> <p>Целевая прогулка по территории ДООУ</p> <p>Рассматривание альбома «Наш город Липецк »</p> <p>Чтение стих. П. Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>Заучивание потешек «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса».</p>	
Декабрь	<p>«Помощь маме и папе»</p> <p>«Мой город»</p>	<p>Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.</p> <p>Дать представление о семейных обязанностях.</p> <p>Воспитывать любовь к труду,</p>	<p>Беседа «Что значит любить родителей?»</p> <p>«Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)</p> <p>Разыгрывание ситуаций: «Праздник в семье», «Как поднять настроение маме (папе)?», «Как помирить</p>	<p>Стихотворения, рассказы, сказки, песенки, потешки народов России, мира</p>

		<p>желание помочь родителям.</p> <p>Расширять представление о городе,</p> <p>Расширять представление о профессиях в ДОУ</p>	<p>поссорившихся членов семьи», «вечер в семье».</p> <p>Заучивание стихотворений «Дед Мороз», «Елочка», потешек, закличек о зиме</p> <p>Рассматривание альбома о городе Липецке</p> <p>Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам</p> <p>Целевое посещение в прачечную ДОУ</p>	
Январь	«Мой детский сад»	<p>Развивать представление о том, что такое дружба.</p> <p>Помочь понять некоторые причины возникновения</p>	<p>Беседы «Друзья», «С кем я дружу»,</p> <p>Разыгрывание ситуаций «Ссора», «Как помириться?».</p>	Демонстрационный материал, альбомы, фотографии

		<p>ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.</p> <p>Воспитывать необходимость соблюдения некоторых норм и правил поведения.</p>	<p>Русские народные игры</p> <p>Новогодний праздник.</p> <p>Беседа «Страна, где мы живем»</p> <p>Разучивание стихов о дружбе.</p>	
Февраль	«Наша Армия»	<p>Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины.</p> <p>Познакомить с русскими народными героями, защитниками.</p> <p>Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.</p>	<p>Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».</p> <p>Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».</p> <p>Изготовление подарков для пап.</p> <p>Рисование «Самолеты летят»</p> <p>Пение песен, заучивание стихов об армии.</p>	«Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина

			С/р. игра «Мы солдаты»	
Март	«Моя мама» «Мой город»	<p>Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага.</p> <p>Воспитывать уважение к женскому полу, оберегать и защищать мам, сестер, подруг.</p> <p>Расширять представление о городе, о близлежащих предприятиях (магазины, больницы, парикмахерские)</p>	<p>Беседа с детьми о своих мамах.</p> <p>Изготовление подарков для мам.</p> <p>Аппликация «Красивое платье для мамы»</p> <p>Пение песен, чтение стихов о маме.</p> <p>Целевая прогулка по улицам города</p> <p>С/р. игра «Дочки – матери».</p>	
Апрель	«Моя улица» «Забота о младших сестрах и братьях»	<p>Знакомить с понятиями «улица», «адрес».</p>	<p>.Беседы с детьми «Мой адрес», «Улица, на которой я живу».</p>	<p>Литература о городе Липецке местных писателей</p>

		<p>Способствовать запоминанию своего адреса.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к своей улице, желание облагородить ее.</p> <p>Продолжать развивать заботливое отношение к членам семьи</p>	<p>Рассматривание фотографий, слайдов с различными улицами города.</p> <p>Экскурсия по улицам, прилегающих к детскому саду.</p> <p>Беседа « Как ты заботишься о бабушке»</p> <p>Рисование «Моя улица».</p>	
Май	«Мой город»	<p>Знакомить с понятие «город», с его названиями.</p> <p>Знакомить с достопримечательностями города.</p> <p>Воспитывать любовь, уважение к городу, в котором живешь.</p>	<p>Беседа «Город, в котором я живу».</p> <p>Рассматривание фотографий «Достопримечательности города».</p> <p>Аппликация «Герб моего города».</p> <p>Рисование «Деревья и кустарники»</p> <p>Конструирование «Дом для</p>	

		Познакомить детей с праздником Днем Победы	куклы» С/р. игра «Автобус»	
--	--	--	-------------------------------	--

Список литературы:

1. Дошкольникам о защитниках отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л. А. Кондрыкинской. - Москва: Сфера, 2006. - 192 с.
2. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств у дошкольников : практическое пособие - Воронеж : Учитель, 2005. - 205 с.
3. Новицкая, М. Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детском саду / М. Ю. Новицкая. - Москва : Линка-Пресс, 2003. - 200 с.
4. Ознакомление детей младшего и среднего дошкольного возраста с русским народным творчеством Бойчук И.А
Издательство: [Детство-Пресс](#) 2015.
5. С любовью к России : методические рекомендации. - Москва : Воспитание дошкольника, 2007. – 128
6. Формирование основ безопасности у дошкольников. К.Ю. Белая – М.: Москва –СИНТЕЗ, 2016- 64с.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I раздел

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: рисование

Месяц (сентябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема «Нарисуй картинку про лето»	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.27
2.Тема «Красивые цветы»	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закрепить умение рисовать кистью и красками. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.31
3.Тема «Цветные шары»	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.34
4. Тема «Любимый овощ»	Продолжать учить детей рисовать овощи, передавая характерные особенности. Закрепить приемы рисования красками.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр. 34
Месяц (октябрь)		

1.Тема «Консервируем фрукты»	Продолжать формировать у детей представления о заготовке продуктов на зиму; закреплять представления об овальной форме, формировать умение передавать ее особенности в рисунке.	Т.Н.Доронова Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. стр.85
2.Тема «Украшение фартука»	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.38
3.Тема «Золотая осень»	Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками. Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.35
4. Тема «Ковер»	Учить детей составлять узор, подбирать цвет, соблюдать соотношение размера разных деталей. Закреплять технические умения в рисовании красками.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр. 58

Месяц (ноябрь)

1. Тема «Осенние деревья»	Продолжать совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов; учить различать пропорции разных частей предметов; передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш;	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд Средняя группа стр.20
---------------------------	---	---

	способствовать овладению композиционными умениями; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.	
2.Тема «Тарелка»	Продолжать совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов; рисовать круг, равномерно наносить узор; поощрять творческую инициативу.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр. 75
3.Тема «Грустная осень»	Учить передавать красками свое эмоциональное состояние; при изображении поздней осени учить детей понимать, почему ее называют грустной, передавать это в рисунке, используя неяркие краски.	Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр. 72
4. Тема «Украшение свитера»	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы. Учить подбирать краски. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.44
Месяц (декабрь)		
1.Тема «Мчат машины на дороге»	Развивать умение рисовать кистью, располагать предмет на листе с учетом его пропорций; закреплять знания о цветах; знакомить с разными видами машин.	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд Средняя группа стр.43
2. Тема «На ракете долечу я до звезд далеких»	Развивать композиционные умения; вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом; закреплять приемы работы гуашью.	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд Средняя группа стр.51

3. Тема «Светофор»	Учить рисовать сюжетную композицию. Учить пользоваться красками разных цветов.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр. 114
4. Тема «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.54
Месяц (январь)		
1. Тема: «Снег, снег кружится, белая вся улица»	Подводить детей к передаче несложного сюжета, места действия, рисовать по желанию дом, деревце, елочку, самостоятельно пользоваться красками, кистью.	Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр. 79
2. Тема: «Снеговик»	Показать различие в объекте (малый и большой круг). Учить композиционно правильно располагать изображаемый объект; воспитывать эмоциональное отношение к изображаемому.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 134
3. Тема: «Рисование узоров на перчатках».	Продолжать закреплять навыки рисования красками. Развивать творческие способности, воображение. Формировать положительное отношение к рисункам	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 141
4. Тема: Рисование на основе силуэта «Буратино»	Учить детей дорисовывать и закрашивать силуэтный рисунок. Закреплять приемы закрашивания ровными линиями в одном направлении.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 146

Месяц (февраль)

1. Тема «Зайчик»	Учить рисовать зайца, развивать воображение и мышление, воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд Средняя группа стр.10 (см. перспективное планирование по рисованию приложение №14)
2. Тема «Нарисую я лошадку»	Знакомить детей с изделиями народных промыслов; закреплять знания о дымковской игрушке и росписи; учить составлять узоры из элементов народной декоративной росписи; развивать умения работать кистью.	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд Средняя группа стр.79
3. Тема «Вышла уточка гулять»	Учить рисовать утку и утят, создавать сюжетную композицию; формировать понимание правил рисования; развивать приемы рисования карандашами.	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд Средняя группа стр.75
4. Тема «Танк»	Учить самостоятельно рисовать танк, опираясь на образец.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой.

Месяц (март)

1.Тема «Весна, ручейки, солнце ярко светит»	Воспитывать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, стремление передавать ее в рисунке, располагать рисунок на широком пространстве листа, использовать разные приемы рисования.	Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр. 87
2. Тема «Портрет моей мамы»	Учить рисовать портрет человека, правильно передавать пропорции; закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами, умение правильно располагать изображения на листе.	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд Средняя группа стр.53
3. Тема «Расцвели красивые цветы»	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.68
4.Тема «Скворечник мы с папой повесили в саду»	Способствовать овладению композиционными умениями: располагать рисунок на листе с учетом его пропорций; учить рисовать контур предмета простым	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд Средняя группа

	карандашом с легким нажимом, раскрашивать рисунок, проводя штрихи и линии в одном направлении, различать круг, прямоугольник, треугольник.	стр.61
Месяц (апрель)		
1.Тема «Как цветочки, в небесах бабочки порхают» (кляксография)	Развивать творческое воображение; учить дорисовывать мелкие детали, создавая из цветных пятен образ, воспитывать эстетический вкус, интерес к рисованию.	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд Средняя группа стр.59
2.Тема «Дорисовывание незаконченного рисунка»	Учить дорисовывать незаконченный рисунок, развивать внимание, память, интерес к животному миру.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр. 203
3.Тема «А у нас расцвел сегодня удивительный цветок»	Закреплять умение работать кистью, рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой, учить «вливать» один цвет в другой; развивать чувство цвета.	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд Средняя группа стр.65
4. Тема « Дом, в котором ты живешь»	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе

		детского сада стр.81
Месяц (май)		
1.Тема «Празднично украшенный дом»	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.82
2. Тема «Самолеты летят сквозь облака»	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.84
3. Тема: «Кузовок с ягодами»	Аккуратно обводить контуры предметов и не выходить за контуры при раскрашивании рисунка.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр. 229
4.Тема: «Мухоморы в лесу»	Учить передавать в рисунке характерные особенности внешнего вида грибов	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой.

ОО «Художественно-эстетическое развитие»*Вид деятельности: лепка*

Месяц (сентябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема «Осеннее дерево»	Учить отделять части из целого куска пластилина и соблюдать их размеры при лепке предмета	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.25
2.Тема «Огурец и свекла»	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.30

Месяц (октябрь)		
1.Тема «Собираем урожай»	Закреплять у детей знания обобщенных понятий «фрукты», умение лепить круглые формы.	Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр. 67
2.Тема «Грибы»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.36

Месяц (ноябрь)		
1. Тема «Береза и елочка»	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.70
2.Тема «Ёжик»	Совершенствовать умение скатывать пластилин круговыми движениями; учить оттягивать пальцами отдельные детали и использовать стеку для изображения колючек; закрепить навыки аккуратной лепки.	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд Средняя группа стр.134

Месяц (декабрь)		
1. Тема: «Грузовик»	Учить лепить фигуры из прямоугольных, квадратных, круглых. Развивать мелкую моторику рук.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 101
2. Тема: «Новогодние подарки»	Учить лепить овалы из пластилина, зачищая края формы, украшая вылепленное изделие.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 124
Месяц (январь)		
1. Тема: «Лепка деревьев в снегу»	Передавать характерные особенности внешнего строения деревьев. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 131
2. Тема: «Снеговик»	Учить лепить фигуру снеговика из шаров. Отличать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 137
3. Тема: «Головные уборы»	Учить детей лепить головные уборы из пластилина. Раскатывать три шара и делать углубление. Развивать творчество.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 143

Месяц (февраль)

1.Тема: «Заяц»	Формировать умение передавать в лепке характерные черты животного, создавать сюжетную композицию.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.158
2.Тема: «Утка с утятами»	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями. Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушку.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.52
Месяц (март)		
1.Тема: «Птица»	Учить лепить фигурку из целого куска глины, передавая формы строения, развивать внимание.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.180
2.Тема: «Красивый цветок»	Учить изображать цветок из тонко раскатанного пластилинового жгутика и располагать его на картине; развивать фантазию, поощрять творческую инициативу.	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд Средняя группа стр.141
Месяц (апрель)		
1.Тема: «Черепашка»	Учить лепить фигурку черепахи, используя дополнительные материалы – скорлупу грецкого ореха.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.206

2.Тема: «Мы гуляем»	Учить лепить фигуру человека в движении, объединять фигурки в несложные сюжеты; закреплять умение лепить предметы конструктивным способом, лепить мелкие детали, наносить стекой рисунок.	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд Средняя группа стр.144
Месяц (май)		
1.Тема: «Карусель»	Учить лепить фигурки для карусели.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.222
2.Тема: «Черника»	Учить описывать ягоды, по контуру выкладывать рисунок из пластилина, соблюдать размер деталей растения.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.232

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: аппликация

Месяц (сентябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема «Красивые флажки»	Учить детей работать с ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада

	приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета.	стр.29
2.Тема «Разноцветные кубики»	Вызывать у детей интерес к процессу вырезывания, научить разрезать по прямой, складывая вначале полоску пополам и еще раз пополам, развивать чувство цвета. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество. стр. 67
Месяц (октябрь)		
1.Тема «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знания круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.38
2.Тема «Коврик»	Учить выкладывать узоры из бумажных полосок. Развивать композиционные умения, восприятие цвета	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр. 62

Месяц (ноябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема «Узор на чашке»	Развивать у детей чувство цвета, желание	Т.Г.Казакова

	украсить форму узором, замечать красивые предметы в быту, уметь аккуратно наклеивать на готовую форму круги.	Развивайте у дошкольников творчество. стр. 80
2. Тема «Большой дом»	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорции, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.43
Месяц (декабрь)		
1. Тема: «Автобус»	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета. Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их, разрезать полоску на одинаковые прямоугольники.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.58
2. Тема: «Бусы на елку»	Закрепить знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; наклеивать аккуратно.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.53
Месяц (январь)		
1. Тема: «Снеговик»	Учить аккуратно вырезать детали, собирать их вместе по образцу, ровно приклеивать, развивать творчество.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 137
2. Тема: «Книжки-малышам»	Вызвать у детей желание порадовать малышей подарками, наклеивать изображения игрушек.	Т.Г.Казакова Развивайте у дошкольников творчество.

		стр. 76
Месяц (февраль)		
1.Тема: «Угощение для кошки»	Закреплять знания формы, учить плавно срезать углы, правильно соединять их и аккуратно наклеивать.	И.М.Петрова Аппликация для дошкольников стр.22
2.Тема: «Летающие самолеты»	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знания формы, учить плавно срезать углы.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.64
Месяц (март)		
1.Тема: «Поздравим маму с праздником»	Закреплять умение наклеивать готовые детали на бумагу, составляя целое, воспитывать желание сделать приятное для мамы.	О.В.Павлова Изобразительная деятельность и художественный труд Средняя группа стр. 115
2.Тема: «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное»	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.70
Месяц (апрель)		
1.Тема: «Божья коровка»	Учить аккуратно вырезать детали изделий и склеивать; развивать внимание и аккуратность.	И.М.Петрова Аппликация для дошкольников стр.24
2.Тема: «Букет роз»	Учить изготавливать розу из бумаги, симметрично располагать цветы и листья.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой.

		стр. 211
Месяц (май)		
1.Тема: «Вырежи и наклеи что захочешь»	Учить детей задумывать изображение. Учить вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.79
2.Тема: «Мухомор из бумаги»	Упражнять в вырезании деталей предмета.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой с.239

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Вид деятельности: конструирование

Месяц (сентябрь)

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема «Модель детского сада »	Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек; продолжать развивать способность различать и называть строительные материалы.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр. 20
2.Тема «Заборчик»	Закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора; учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения.	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала (Система работы в средней группе детского сада) стр. 15
3.Тема «Лягушка из бумаги»	Учить сгибать лист бумаги по диагонали, совмещая стороны и углы; учить следовать инструкции.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр. 32
4. Тема «Ворота»	Закрепить названия знакомых форм. Учить анализировать постройку.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр. 34
Месяц (октябрь)		
1.Тема «Сарайчик»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, устанавливать вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала (Система работы в средней группе

	пространственных понятий. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	детского сада) стр. 23
2.Тема «Гараж»	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, устанавливать вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр. 35
3.Тема « Знакомство с цилиндром»	Познакомить детей с новой деталью – цилиндр. Продолжать учить преобразовывать постройку в ширину.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр. 36
4. Тема «Конструирование стула из бумаги»	Учить изготавливать поделки из бумаги, в частности стул; развивать внимание, мышление, мелкую моторику.	З.А. Ефанова Познание предметного мира. Комплексные занятия. Средняя группа стр. 94
Месяц (ноябрь)		
1.Тема «Трамвай»	Развивать у детей умение отражать свои наблюдения, знания о предметах и постройках, учить их делать прочную площадку на устойчивой площадке (цилиндрах).	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр. 36
2.Тема « Мост»	Дать детям представление о мостах, их назначении. Учить детей делать мостовое	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного

	перекрытие, спуск для машин. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	материала (Система работы в средней группе детского сада) стр. 47
3. Тема «Мост через реку»	Упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек; умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр. 39
4. Тема «Шапочка из бумаги»	Учить складывать бумагу, совмещая углы и стороны; развивать мелкие мышцы кисти рук.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр. 95
Месяц (декабрь)		
1. Тема: «Кораблик» (из скорлупы ореха)	Учить делать поделки из природного материала, передавать характерные черты предмета.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 111
2. Тема: «Светофор и машины»	Учить строить машины из деталей конструктора и светофор, развивать интерес.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 118
3. Тема: «Дворец Снежной Королевы»	Развивать фантазию и воображение, формировать навыки конструирования.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 132
4. Тема: «Гирлянда»	Учить ровно по кругу вырезать фигуры, складывать их пополам, аккуратно приклеивать детали.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе»

Месяц (январь)

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «Теремок для снегурочки».	Развивать конструкторские навыки детей, упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями, делая перекрытия из пластилина.	Л.В. Куцакова стр. 30
2. Тема: «Кошка из треугольников»	Развивать конструкторские способности, формировать представление о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление.	З.А. Ефанова «Познание предметного мира» стр. 30
3. Тема: «По замыслу».	Закрепить полученные навыки. Развивать творческие способности, инициативу.	Э.В. Лиштван стр. 94
4. Тема: «Коврик для трех медведей»	Учить детей изготавливать коврик плетением полосок бумаги. Развивать творчество, аккуратность.	В.М. Кошелев «Художественный и ручной труд в детском саду» стр. 14

Месяц (февраль)

1. Тема: «Конструирование фигурок животных по расчлененной схеме»	Упражнять детей в отыскании внешнего сходства между строением животного и свойствами определенных геометрических фигур, их комбинацией.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.91
2. Тема: «Будка для собаки»	Учить складывать лист пополам, аккуратно работать с клеем	Л. В. Куцакова Конструирование и худ. труд в

		детском саду 2005 с.55
3. Тема: «Самолеты»	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразование образца по определенным условиям.	Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала (Система работы в средней группе детского сада стр.53
4. Тема: «Бинокль»	Развивать аккуратность, усидчивость, фантазию.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр. 176
Месяц (март)		
1.Тема: «Корабли»	Дать представление о разных видах судов, развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании	Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала (Система работы в средней группе детского сада стр.51
2.Тема: «Пригласительный билет»	Закрепить умение складывать прямоугольный лист пополам, проглаживая линию сгиба, украшать поделку аппликацией.	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр. 37
3. Тема: «Цветок тюльпана»	Учить делать цветы из бумаги, ровно складывая концы бумаги	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой.

		стр. 190
4. Тема: «Домики»	Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования.	Л. В. Куцакова Конструирование и худ. труд в детском саду 2013 с.23
Месяц (апрель)		
1.Тема: «Самолет»	Упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразование образца по определенным условиям	Л. В. Куцакова Конструирование из строительного материала (Система работы в средней группе детского сада стр.53
2.Тема: «Черепаша»	Формировать навыки складывания фигурок из бумаги.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр. 206
3. Тема: «Строительство спортивной площадки»	Учить детей использовать графическую символику при построении композиции из нескольких конструкций. Учить согласованию действий друг с другом в совместной работе.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.93
4. Тема: «Постройка двухэтажного дома»	Научить детей сооружать высокие постройки с перекрытиями; научить делать постройку прочной, укладывая в основании более тяжелые детали.	З.В.Лиштван Игры и занятия со строительным материалом в детском саду. стр.92

Месяц (май)

1.Тема: «Ворота»	Учить сооружать красивые ворота.	Л. В. Куцакова Конструирование и худ. труд в детском саду 2005 с.48
2.Тема: «Самолет из бумаги»	Учить создавать бумажную конструкцию оригами	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр. 227
3. Тема: «Завод»	Учить детей способом совместного выполнения одной постройки по ее схематическим изображениям с двух разных позиций.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.102
4. Тема: «Мосты»	Учить детей строить мосты из строительного материала	Л. В. Куцакова Конструирование и худ. труд в детском саду 2005 с.52

ОО «Познавательное развитие»

Вид деятельности: ФЭМП

Месяц (сентябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «Геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник)» « Сравнение»	Учить находить предметы в форме круга, квадрата, треугольника; ориентироваться на месте. Совершенствовать умение сравнивать группы предметов и закреплять предметы по величине	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.17 И.А. Помораева с.12-1
2.Тема: «Геометрические фигуры (прямоугольник). Части суток».	Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Упражнять в сравнении двух групп предметов и закреплять различать и называть части суток.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.23 И.А. Помораева с.13-2
3.Тема: «Числа 1,2. Геометрические фигуры. Длина и ширина».	Познакомить с цифрами 1,2; учить считать до 2, сравнивать предметы; способствовать запоминанию геометрических фигур, умению узнавать и называть их.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.23

	Совершенствовать умение 2 предмета по длине и ширине.	И.А. Помораева с.14-3
4. Тема: «Геометрическая фигура «овал». Счет до 2. Количество и счёт».	Познакомить с геометрической фигурой «овал»; закрепить счёт в пределах 2, правильно отвечать на вопрос « сколько?»	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.36 Пр. «Развитие» с.104
Месяц (октябрь)		
1.Тема: «Счет до 2. Порядковые числительные. Геометрические фигуры».	Упражнять в счете до 2; познакомить с порядковыми числительными «первый», «второй»; учить различать геометрические фигуры. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.43 И.А. Помораева с.15-1
2.Тема: «Образование числа 3. Цифра 3. Порядковый счет до 2 «Налево, направо».	Познакомить с образованием числа 3 и цифрой 3; упражнять в назывании числительных первый, второй; учить ориентироваться в пространстве. Закреплять умение различать левую и правую руки.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.48 И.А. Помораева с.17-2
3.Тема: «Куб. Счет в пределах 3.Сравнение».	Познакомить с геометрической формой- куб; упражнять в счете в пределах 3. Упражнять в сравнение двух предметов по величине (длине, ширине, высоте) Расширять представления о частях суток и их последовательности.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.53 И.А. Помораева с.18-3
4. Тема: «Счет в пределах 3.	Упражнять в назывании и нахождении предметов	Комплексные занятия по

Пространственные направления».	разной формы; тренировать в счете до 3. Развивать умение определять пространственное направление от себя (вверху, внизу, сзади, слева, справа)	программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.60 И.А. Помораева с.19-4
--------------------------------	--	--

Месяц (ноябрь)		
1.Тема «Шар. Порядковый счет до 3. «Сколько?» «Который по счёту?».	Познакомить с геометрической фигурой – шар; порядковым числительным «третий»; упражнять с счете до 3. Учить правильно отвечать на вопросы «сколько» « который по счёту». Обозначать признаки сравнения.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.66 И.А. Помораева с.21-1
2.Тема «Число и цифра 4. Порядковый счет до 3. Геометрические фигуры».	Показать образование чисел 4 на основе сравнения двух групп предметов. Познакомить с цифрой 4; учить считать до 4; упражнять в порядковом счете до 3, в нахождении и назывании геометрических фигур.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.76 И.А. Помораева с.23-2
3.Тема «Счет в пределах 4. Порядковый счет до 4. Геометрические фигуры» «Быстро, медленно».	Упражнять в счете до 4, учить порядковому счету до 4; закрепить названия геометрических фигур; развивать пространственную ориентировку. С Учить правильно отвечать на вопросы «Сколько» « Который по счёту», « На котором месте»	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.84 И.А. Помораева с.24 -3
4. Тема «Геометрические фигуры. Знакомство с образованием числа 5.	Упражнять в нахождении геометрических форм, в счете до 5; учить порядковому счету до 5, отвечать	Комплексные занятия по программе под редакцией

Части суток».	на вопрос « Сколько?»»	М.А. Васильевой. стр.60 И.А. Помораева с.25 -4
Месяц (декабрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «Геометрические фигуры. Счет пределах 5. Сравнение ».	Тренировать в счете до 5 в ориентировке, в пространстве, в нахождении геометрических фигур. Умение сравнивать рядом стоящие числа.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 99 И.А. Помораева с.28 -1
2. Тема: «Геометрические фигуры. Счет до 5. Равенство, неравенство групп. Сравнение по величине».	Упражнять в нахождении геометрических фигур в формах предметов, познакомить с числом и цифрой 5. Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счёта.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 106 И.А. Помораева с.29 -2
3. Тема: «Геометрические фигуры Цилиндр. Счет до 5. Цифра 5».	Упражнять в нахождении геометрических фигур в предметах, в счете до 5. Умение отвечать на вопросы « Который по счёту? « На котором месте?»	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 115 И.А. Помораева с.31 -3
4. Тема: «Счет до 5. Части суток».	Упражнять в нахождении и определении геометрических фигур в счете до 5, закреплять представления о последовательности частей суток.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе»

		стр. 121 И.А. Помораева с.32 -4
Месяц (январь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «Счет до 5. Далеко, близко»	Упражнять в счете до 5. Познакомить с порядковым счетом до 5, познакомить со значением слов далеко – близко.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 128 И.А. Помораева с.33 -1
2. Тема: «Геометрические фигуры. Порядковый счет до Сравнение».	Упражнять в нахождении геометрических фигур в порядковом счете до 5. Учить сравнивать предметы по толщине. Учить сравнивать тори предмета по величине, раскладывать в возрастающей и убывающей последовательности.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 135 И.А. Помораева с.34 -2
3. Тема: «Счет до 5. Понятия: больше – меньше, короче – длиннее» .	Упражнять в счете до 5 в нахождении геометрических фигур, в изображении предметов, в сравнении по длине и размеру.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 141 И.А. Помораева с.35 -3
4. Тема: «Счёт до 5. Сравнение».	Упражнять в счёте предметов на ощупь в пределах	М.А. Васильева

	5, объяснение слов вчера, завтра, сегодня, сравнение предметы по их пространственному положению.	«Комплексные занятия в средней группе» стр. 146 И.А. Помораева с.36 -4
--	--	--

Месяц (февраль)		
1.Тема: « Счет до 5. Сегодня, завтра, вчера, сравнение».	Упражнять в счете на ощупь до 5, закрепление слов сегодня, завтра, вчера, сравнивать три предмета по ширине, раскладывать в убывающей и возрастающей последовательности.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.155 И.А. Помораева с.37 -1
2.Тема: « Счёт до 5, вверху, внизу, сравнение».	Учить считать движения до 5; упражнять в умение ориентироваться в пространстве относительно себя, сравнивать предметы по ширине.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.162 И.А. Помораева с.39 -2
3. Тема: «Сравнение. Счёт до 5. Части суток».	Упражнять в счете до 5 с указанием движений, геометрические фигуры, совершенствовать представления о частях суток.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.167 И.А. Помораева с.40 -3
4. Тема: « Счёт до 5. Ориентирование в пространстве».	Закреплять счет до 5; учить ориентироваться в пространстве, закреплять умение составлять целостное изображение предмета.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой.

		стр.174 И.А. Помораева с.42 -4
Месяц (март)		
1.Тема: « Счёт до 5. Сравнение».	Закреплять счет до 5, закреплять умение двигаться в заданном направлении, сравнивать предметы.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.178 И.А. Помораева с.43 -1
2.Тема: « Величина. Счет до 5».	Упражнять в счете до 5, закреплять представление о том, что результат счёта не зависит от величины предметов.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.183 И.А. Помораева с.44 -2
3. Тема: «Сравнение по высоте. Счет до 5. Геометрические фигуры».	Упражнять в нахождении геометрических фигур, развивать внимание; тренировать в счете до 5, упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.188 И.А. Помораева с.45 -3
4. Тема: « Геометрические фигуры. Счет до 5. Цилиндр».	Упражнять в счете до 5, знакомство с цилиндром на основе шара.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.193 И.А. Помораева с.46 -4

--

Месяц (апрель)		
1.Тема: «Предметы в пространстве. Далеко- близко»	Показать независимость результата счёта от формы расположения предметов в пространстве, совершенствовать представления о значении слов далеко- близко	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.199 И.А. Помораева с.48 -1
2.Тема: «Геометрическая фигура цилиндр. Сравнение предметов по величине. Части суток».	Учить сравнивать предметы по величине, познакомить с геометрической фигурой «цилиндр», упражнять в счете до 5, отвечать на вопросы « Сколько», « Который по счёту?»	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.204 И.А. Помораева с.49 -2
3. Тема: «Геометрические фигуры. Сравнение предметов по ширине и высоте».	упражнять в счете и отсчёте предметов на слух, на ощупь до 5, учить сравнивать предметы по форме, величине, соотносить форму с геометрическими фигурами.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.209 И.А. Помораева с.50 -3
4. Тема: «Сравнение. Счёт. Ориентировка в пространстве».	Закреплять знания о том, что результат счёта не зависит от качественных признаков, сравнивать предметы по величине, обозначать пространственные направления относительно себя.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.214 И.А. Помораева с.51 -4
Месяц (май)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: «Геометрические фигуры (прямоугольник)» «Части суток».	Познакомить с прямоугольником; учить различать квадрат и прямоугольник, ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Упражнять в сравнении двух групп предметов и	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.23

	закреплять различать и называть части суток.	И.А. Помораева с.13-2
2. Тема: «Счет до 5» «Далеко, близко».	Упражнять в счете до 5. Познакомить с порядковым счетом до 5, познакомить со значением слов далеко – близко.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 128 И.А. Помораева с.33 -1
3. Тема: «Сравнение. Счёт до 5. Части суток».	Упражнять в счете до 5 с указанием движений, геометрические фигуры, совершенствовать представления о частях суток.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.167 И.А. Помораева с.40 -3
4. Тема: «Геометрические фигуры. Счет до 5. Цилиндр».	Упражнять в счете до 5, знакомство с цилиндром на основе шара.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.193 И.А. Помораева с.46 -4

ОО «Познавательное развитие»

Вид деятельности: ФЦКМ

Месяц (сентябрь)

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема «Детский сад»	Формировать представления о сотрудниках детского сада; трудовых процессах, выполняемым каждым из них; воспитывать уважение к труду взрослых.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.16
2.Тема «Ранняя осень»	Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке. Повторить названия осенних месяцев.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.22
3.Тема «Игрушки»	Знакомить с названием игрушек; учить сравнивать их по размеру, материалу, из которого они сделаны, определять и называть местоположение предмета, правильно употреблять форму множественного числа.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.28
4. Тема «Овощи»	Познакомить с названием овощей, с местом их выращивания; учить описывать овощи; развивать логическое мышление.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.34
Месяц (октябрь)		
1.Тема «Фрукты»	Познакомить с названием фруктов, учить описывать фрукты, сравнивать; развивать логическое мышление	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.41
2.Тема «Моя семья»	Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственниках	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и

	отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада стр.20
3. Тема «Золотая осень»	Учить сравнивать природу в октябре и сентябре, замечать изменения в природе, описывать погоду в октябре, отмечать красоту осеннего леса.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.52
4. Тема «Путешествие в прошлое кресла»	Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней группе детского сада стр.43

Месяц (ноябрь)

Месяц (ноябрь)		
1. Тема «Деревья»	Познакомить с названиями некоторых деревьев, составными частями дерева, пользой деревьев; учить бережно относиться к растениям.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.64
2. Тема «Посуда»	Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по сходным признакам. Находить различия и сходство между предметами. Учить детей образовывать слова по аналогии.	Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью стр. 51

3. Тема «Поздняя осень»	Учить называть приметы поздней осени; учить сравнивать лето и осень, называть отличительные черты поздней осени от «Золотой осени».	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.82
4. Тема «Профессии»	Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.89
Месяц (декабрь)		
1. Тема: «Наземный транспорт». Машина	Познакомить с наземным транспортом, составными частями транспорта, учить сравнивать наземный транспорт и описывать его.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 97
2. Тема «Знакомство с обобщающим понятием транспорт»	Познакомить детей с обобщающим понятием транспорт. Учить детей выделять различные признаки предметов, сравнивать их.	Н.В.Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. стр. 57
3. Тема: «Правила дорожного движения».	Познакомить с обозначением дорожных знаков, сигналов светофора, формировать навык ориентировки по дорожным знакам.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 112
4. Тема: «Праздник Новый год. Нарядная елка».	Познакомить детей с традициями праздника Новый год, учить описывать елочные игрушки.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 119
Месяц (январь)		

1. Тема: «Зимние забавы».	Учить рассказывать о зимних забавах, развивать внимание, мышление.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 134
2. Тема: «Одежда, обувь, головные уборы».	Познакомить с названиями предметов верхней одежды, обуви, головных уборов.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 139
3. Тема: «Книги»	Учить описывать предметы, сравнивать их по одному и двум признакам, дать представление о различии книг по содержанию, значению.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 145
4. Тема: «Узнай о себе все, воздушный шарик».	Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить сравнивать связь между материалом, из которого сделан предмет.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» стр. 33

Месяц (февраль)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: «Дикие животные»	Знакомить с названиями животных, местом их обитания; учить сравнивать.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.154
2.Тема: «Домашние животные»	Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой.

		стр.161
3. Тема: «Домашние питомцы»	Познакомить с названиями домашних птиц, их детенышами.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.166
4. Тема: «День защитника Отечества».	Уточнить представление детей о нашей армии; познакомить с родами войск, военными профессиями.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.172
Месяц (март)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: «Весна»	Учить замечать изменения в природе, сравнивать погоду весной и зимой.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.177
2.Тема: «Забота о маме».	Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.182
3. Тема: «Цветы. Трава и цветы на лужайке»	Знакомить с названиями цветов, их строением. Учить сравнивать цветы.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.187
4. Тема: «Птицы».	Познакомить с названием птиц, их значением.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.191

Месяц (апрель)		
1.Тема: «Насекомые». Бабочка.	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.198
2.Тема: «Ящерица»	Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерицы), внешним видом и способами передвижения ящерицы, воспитывать бережное отношение к природе.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.203
3. Тема: «Комнатные растения»	Познакомить с названиями комнатных растений, способами ухода за ними.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.208
4. Тема: «Моя страна»	Дать представление о Родине, воспитывать любовь к родной стране.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.213
Месяц (май)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: «Москва»	Дать представление о Родине.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.218
2.Тема: «День Победы»	Дать представление о празднике День Победы; развивать внимание, речь. Воспитывать уважение к ветеранам.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой.

		стр.224
3. Тема: «Ягоды»	Познакомить с названиями ягод; учить сравнивать ягоды по цвету, размеру.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.229
4. Тема: «Грибы»	Знакомить с внешним видом и особенностями съедобных и несъедобных грибов.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой. стр.235

ОО «Речевое развитие»

Вид деятельности: развитие речи

Месяц (сентябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема «Коллективное рассказывание «Жизнь в детском саду»	Учить рассказывать о жизни в детском саду; развивать логическое мышление.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.19

2.Тема «Чтение рассказа Н.Сладкова «Осень на пороге»	Дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени; учить слушать сказки.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.27
3.Тема «Описание игрушки»	Учить детей, следуя плану описывать предмет; употреблять антонимы, форму множественного числа родительного падежа существительных.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.31
4. Тема « Чтение Б.н.с.Пых»	Знакомить детей новой сказкой, учить внимательно слушать, отвечать на вопросы по содержанию сказки.	Пр. « Развитие» с.47 1-2
Месяц (октябрь)		
1.Тема «Описание фруктов»	Учить сравнивать и описывать фрукты, отгадывать загадки, согласовывать определения и существительные.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.44
2.Пересказ сказки « Пузырь, соломинка и лапоть»	Учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей..	О.С. Ушакова Развитие речи детей в средней группе детского сада. стр.34
3.Тема «Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень»	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. стр.40

4. Тема «Чтение сказки К.Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. стр.38
---	---	--

Месяц (ноябрь)

1. Тема «Описание деревьев»	Учить сравнивать деревья, описывать их, передавать характерные особенности внешнего строения разных видов деревьев; упражнять в употреблении существительных множественного числа.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.69
2.Тема Пересказ рассказа Н.Калининой « Помощники»	Учить пересказывать текст, закрепить умение образовывать названия предметов посуды.	О.С. Ушакова Развитие речи детей в средней группе детского сада. стр.74
3.Тема «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени»	Учить детей описывать картину в определенной последовательности. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. стр.45
4. Тема «Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у вас?»»	Познакомить детей со стихотворением С.Михалкова «А что у вас?», помочь понять смысл и выделить слова называющие профессии.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.96

Месяц (декабрь)

1. Тема: Чтение рассказа Л.С. Берга «О маленьком автомобильчике».	Развивать память, учить четко произносить слова, отвечать на вопросы, развивать слуховое восприятие.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 103
2.Тема: « Пересказ рассказа Я.Тайца « Поезд»	Учить пересказывать небольшой рассказ впервые прочитанный и выразительно передавать разговор действующих лиц.	О.С. Ушакова Развитие речи детей в средней группе детского сада. стр.50
3. Тема: Заучивание стихотворения М. Сурикова «Зима».	Учить детей запоминать стихотворение, читать его выразительно, приобщать к поэзии.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 127
4. Тема: Обучение рассказыванию по картинке «Вот это снеговик».	Учить составлять рассказ по картине. Обучать умению придумывать название картине. Развивать речь, память.	В.В. Гербова Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. стр. 49

Месяц (январь)

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: Составление рассказа по картине «Снег на деревьях».	Учить связной речи, употреблять сложноподчиненные предложения, описывать изменения в природе зимой.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 131
2. Тема: Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц».	Развивать внимание, память, знакомить с русской сказкой.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 133

3. Тема: Заучивание стихотворения О. Высотской «На санках».	Учить детей запоминать стихотворение, читать его выразительно, приобщать детей к поэзии.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 134
4. Тема: Игра – викторина «Любимый сказочный герой».	Развивать внимание, мышление, память, умение передавать характерные черты сказочного героя.	М.А. Васильева «Комплексные занятия в средней группе» стр. 149

Месяц (февраль)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: «Придумывание продолжения рассказа «Белочка, заяц и волк»	Учить исходя из набора игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем; развивать диалогическую речь; учить понимать смысл загадок.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет стр.146
2.Тема: «Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»	Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картине; учить правильно образовывать формы родительного падежа существительных; активизировать в речи глаголы.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет стр.129
3. Тема: «Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Знакомить с русскими народными сказками; развивать внимание, речь.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.171
4. Тема : Чтение русской народной сказки « У страха глаза велики»	Учить понимать эмоционально – образное содержание; закреплять представление о жанровых особенностях произведения.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет стр.175
Месяц (март)		

1.Тема: «Готовимся встречать весну»	Познакомить детей со стихотворение А.Плещеева «Весна. Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. стр.61
2.Тема: «Чтение произведения С.Прокофьева «Сказка про маму».	Познакомить с новым произведением. Учить оценивать поступки героев, отвечать на вопросы.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.186
3. Тема: «Описание цветов».	Учить описывать цветы, воспитывать бережное отношение к цветам.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.189
4.Тема: Пересказ рассказа « Курочка» Е. Чарушина	Учить пересказывать, сравнивать на картинках курицу и цыплёнка по размеру, цвету.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет стр.62
Месяц (апрель)		
1.Тема: «Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича-Длинный нос и про Мохнатого Мишу-Короткий хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. стр.65
2. Тема: «Чтение весёлых стихотворений»	Учить понимать содержание стихотворений, юмористический смысл несоответствия, помочь осмыслить значение образных выражений.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет стр.171
3. Тема: «Описание комнатных растений»	Учить описывать комнатные растения, формировать навыки ухода за ними.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.210

4. Тема: «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение.	В.В.Гербова Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. стр.67
Месяц (май)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1.Тема: «Знакомство с малыми фольклорными формами»	Учить отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении, формировать представления о жанре загадок.	О.С.Ушакова Развитие речи детей 3-5 лет стр.149
2.Тема: «День Победы»	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т.Белозерова «Праздник Победы»	В.В.Гербова Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. стр.70
3. Тема: «Описание ягод»	Учить описывать ягоды	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.231
4. Тема: «Описание грибов»	Учить описывать грибы; упражнять в употреблении предлогов в речи.	Комплексные занятия по программе под редакцией М.А.Васильевой. стр.240

ОО «Речевое развитие»

Вид деятельности: подготовка к обучению грамоте

Месяц (сентябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «Знакомство с термином «слово»	Знакомство детей с термином «слово». Расширение представлений о многообразии слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.70
2.Тема: «Знакомство со звучащим словом.	Продолжать знакомство детей со звучащим словом. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.71
Месяц (октябрь)		
1.Тема: «Значение слов»	Расширение представлений о значении слов. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова-друзья к заданному. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.72
2.Тема: «Знакомство с протяженностью слов»	Расширение представлений о словах. Знакомство детей с протяженностью слов. Развитие произвольных движений пальцев	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.73

	рук.	
--	------	--

Месяц (ноябрь)		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «Знакомство детей с термином «звук»	Обучение детей интонационному выделению звука в слове. Знакомство детей с термином «звук». Закрепление знаний детей о протяженности слов. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.74
2.Тема: «Звук «ш»	Освоение действия и/в звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.75
Месяц (декабрь)		
1. Тема: «Звук «ц»	Освоение действия и/в звука в слове. Сравнение слов по звучанию. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие движений пальцев рук.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.76
2.Тема: «Звук «ч»	Освоение действия и/в звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие движений пальцев рук.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.77

Месяц (январь)

1. Тема: «Звук «ч»	Освоение действия и/в звука в слове. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие движений пальцев рук.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.77
2.Тема: «Звуки «с» и «сь»	Освоение действия и/в звука в слове. Развитие представлений о твердых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.78

Месяц (февраль)

Название темы	Цели	Источник методической литературы
1. Тема: «Звуки «з» и «зь»	Освоение действия и/в звука в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения подбирать слова на заданный звук. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.79
2.Тема: «Звуки «к» и «кь»	Освоение действия и/в звука в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие произвольных движений пальцев рук.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.79

Месяц (март)

1. Тема: «Определение 1-го звука в слове»	Освоение действия и/в звука в слове. Развитие умения определять 1-й звук в слове. Дифференциация твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Освоение действия слогового деления слов. Развитие движений пальцев рук.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.80
2.Тема: «Звук «р»	Освоение действия и/в звука в слове. Развитие умения определять 1-й звук в слове Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие движений пальцев рук.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.81
Месяц (апрель)		
1. Тема: «Звуковые часы»	Закрепление действия и/в звука в слове. Развитие умения определять 1-й звук в слове твердых и мягких согласных звуков. Развитие умения подбирать слова с заданным звуком. Развитие движений пальцев рук.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.82
2.Тема: «Игры со звуками»	Закрепление действия и/в звука в слове. Освоение действия слогового деления слов. Дифференциация твердых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.82
Месяц (май)		
1.Тема: «Игры со звуками»	Закрепление действия и/в звука в слове. Освоение действия слогового деления слов. Дифференциация твердых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.82

2.Тема: «Игры со звуками»	Закрепление действия и/в звука в слове. Освоение действия слогового деления слов. Дифференциация твердых и мягких согласных звуках. Развитие умения подбирать слова на заданный звук.	Планы занятий по программе «Развитие» для средней группы стр.82

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Месяц - Сентябрь		
Название темы	Задачи	Источник методической литературы
1. Белорусская сказка «Пых».		
2. Французская сказка «Красная шапочка».		
3. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко».	Развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь.	Полная хрестоматия для дошкольников
4. Б. Заходер «Серая звездочка».		
5. К.Д. Ушинский «Лиса и кувшин».	Развивать интерес к детским книгам, прививать бережное отношение.	Стр. 373, 385, 433, 450
6. А. Блок «На лугу».		

<p>7. В. Сутеев «Яблоко».</p> <p>8. Г. Цыферов «Когда не хватает игрушек».</p> <p>9. С. Маршак «Усатый-полосатый».</p> <p>10. Е. Чарушин «Что за зверь?».</p> <p>11. Чтение рассказа В. Берестова «Воробышки».</p> <p>12. Е. Пермяк «Как Маша стала большой».</p>		
---	--	--

Месяц - Октябрь

<p>1. И.С. Соколов-Микитов «Осень в лесу».</p> <p>2. В. Осеева «Синие листья».</p> <p>3. Плищев «Осень наступила».</p> <p>4. Русская народная сказка «Жихарка».</p> <p>5. К. Чуковский «Краденое солнце».</p> <p>6. С. Михалков «Дядя Степа».</p>	<p>Продолжить развивать у детей интерес к детским книгам.</p> <p>Развивать эстетический вкус, художественное восприятие, литературную речь.</p>	<p>Полная хрестоматия для дошкольников</p> <p>Стр. 452 – 481, 475 - 482</p>
---	---	---

Месяц - Ноябрь

Название темы	Задачи	Источник методической литературы
---------------	--------	----------------------------------

<p>1. Чтение русской народной сказки «Гуси-Лебеди».</p> <p>2. Чтение рассказа А.К. Толстой «Осень».</p> <p>3. Чтение стихотворения А.С. Пушкина «Уж небо осенью дышало...».</p> <p>4. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок».</p> <p>5. Русская народная сказка «Крылатый, мохнатый да масляный».</p> <p>6. В. Осеева «Почему».</p> <p>7. К. Чуковский «Айболит».</p> <p>8. К. Ушинский «Ветер и солнце».</p> <p>9. В. Бианки «Синичкин календарь».</p> <p>10. Л. Воронкова «Дедова калоша».</p> <p>11. Н. Некрасов «Перед дождем».</p>	<p>Воспитывать интерес к художественной литературе.</p> <p>Учить полно отвечать на вопросы педагога по тексту.</p> <p>Учить передавать свое отношение к содержанию, к поступкам героев.</p> <p>Учить выразительно читать стихи.</p>	<p>Полная хрестоматия для дошкольников</p>
---	---	--

Месяц	Произведение
Сентябрь	И. Бунин. «Листопад» (отрывок); А. Майков. «Осенние листья по ветру кружат...»; А. Пушкин. «Уж небо
Октябрь	осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»)
Ноябрь	Песенки, потешки, заклички. «Наш козел...»; «Зайчишка-грусичка...»: «Дон! Дон! Дон!-», «Гуси, вы
	гуси...»; «Ножки, ножки, где вы были?..»
	Т. Габбе; братья Гримм. "Бременские музыканты», нем., пер. В. Введенского, под ред. С. Маршака. М.

	<p>Горький. «Воробьишко»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», В. Витка. «Считалочка», пер. с белорус. И. Токмаковой; Ю. Тувим. «Чудеса», пер. с польск. А. Милн. «Винни-Пух и все-все-все» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим» (главы из книги), пер. с англ. Э. Паперной; Т. Эгнер.</p> <p>С. Воронин. «Воинственный Жако»; С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»;</p> <p><i>Для заучивания наизусть</i></p> <p>«Дед хотел уху сварить...», «Ножки, ножки, где вы были?» — рус. нар. песенки; А. Пушкин. «Ветер, ветер! Ты могуч...» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»);</p>
<p>Декабрь Январь Февраль</p>	<p>А. Фет. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Я. Аким. «Первый снег»; А. Барто. «Уехали»; С. Дрожжин. «Улицей гуляет...» (из стихотворения «В крестьянской семье»); С. Есенин. «Поет зима — аукает...»; Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором...» (из поэмы «Мороз, Красный нос»); И. Суриков. «Зима»;</p> <p>«Сидит, сидит зайка...», «Кот на печку пошел...», «Сегодня день целый...», «Барашеньки...», «Идет лисичка по мосту...»,</p> <p>«Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова; «Заяц и еж», из сказок братьев Гримм, пер. с нем. А. Введенского, под ред. С. Маршака; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»; К. Чуковский. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе»; Носов. «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги) В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; Ф. Грубин. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича «Приключения в лесу Елки-на-Горке» (главы из книги), пер. с норв. Л. Брауде; Д. Биссет. «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерепгевской;</p> <p>В. Вересаев. «Братишка»; А. Введенский. «О девочке Маше, собачке Петушке и о кошке Ниточке» (главы из книги); М. Зощенко. «Показательный ребенок»; К. Ушинский. «Бодливая корова»;</p> <p><i>Для заучивания наизусть</i></p> <p>З. Александрова. «Елочка»; А. Барто. «Я знаю, что надо придумать»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; В. Орлов. «С базара», «Почему медведь зимой спит» (по выбору воспитателя);</p>
<p>Март</p>	<p>С. Маршак. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Е. Баратынский. «Весна, весна» (в сокр.); Ю. Мориц. «Песенка про сказку»; «Дом гнома, гном —</p>

Апрель Май	дома!»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Очень страшная история».
	«Солнышко-ведрышко...», «Иди, весна, иди, красна...».
	«Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро , пер. с франц. Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про Комара Комаровича — Длинный Нос и про Мохнатого Мишу — Короткий Хвост»; В. Бианки . «Первая охота»; Д. Самойлов. «У слоненка день рождения». С. Вангели. «Подснежники» (главы из книги «Гугуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. Э. Хогарт. «Мафии и его веселые друзья» (главы из книги), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.
	Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Бианки, «Подкидыш»; Н. Сладков. «Неслух». Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...».
	<i>Для заучивания наизусть</i> Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); «Купите лук...», шотл. нар. песенка, пер. И. Токмаковой.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание

Месяц Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Дидактические игры: 1. «Семейный альбом»	Развивать навыки общения, поведения дома, во	

<p>2. «Почта»</p> <p>3. «Кто как передвигается»</p>	<p>дворе. Навыки гуманного общения, патриотическое воспитание детей.</p>	<p>М.Д.Маханева</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание»</p>
<p>Ситуации, беседы:</p> <p>1. «Мы друзья - товарищи»</p> <p>2. «Какие бывают профессии»</p> <p>3. «В гостях у друзей»</p>	<p>Совершенствовать умения выбирать правильную линию поведения по отношению к людям разных возрастов (выражать внимание к больному, проявление заботы к малышам).</p>	
<p>Общение:</p> <p>1. «Я и мой язык»</p> <p>2. «Как можно общаться без слов»</p> <p>3. «Похвали себя сам»</p>	<p>Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, обращаясь к сверстнику смотреть на него, называть ласково по имени.</p>	
<p>Уроки вежливости:</p> <p>Поможем младшему воспитателю расставить посуду.</p> <p>ОБЖ:</p> <p>«Что делать, если вы, вдруг, потерялись в магазине».</p> <p>«В доме возник пожар!»</p>	<p>Учить выражать чувство радости, удовлетворения, благодарности в ответ на заботу окружающих.</p> <p>Объяснять, что делать при возникновении опасной ситуации.</p>	<p>Н.В. Коломец</p> <p>«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»</p>

Нравственное воспитание

Месяц Октябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Дидактические игры: 1. «В гостях» 2. «Супермаркет» 3. «Уроки этикета»	Формировать у детей представления о нравственных нормах отношений с окружающими: доброжелательность, честность, правдивость, справедливость, отзывчивость. Учить справедливо оценивать свои поступки, поступки сверстников. Продолжать развивать навыки общения: правила поведения дома, во дворе, навыки гуманного общения. Учить ориентироваться на улице города. Знать свое имя, фамилию, отчество, свой адрес.	М.Д.Маханева «Нравственно-патриотическое воспитание» Н.В. Коломец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Н.В. Пилипко «Приглашаем в мир общения» А.В.Гостюшин. «Основы безопасности жизнедеятельности»
Ситуации: 1. «Как нужно вести себя во дворе». 2. «За что меня можно похвалить».		
Беседы: 1. «Какие бывают профессии» 2. «Похвали себя сам»		
Общение: 1. «Угадай мое настроение» 2. «Давай знакомиться» 3. «Как понимать друг друга без слов»		
Уроки вежливости: Поможем девочкам завязать шарфики, снять пальто.		
ОБЖ: «Как вести себя дома, когда ты один» «Если ты потерялся в городе»		

Нравственное воспитание

Месяц Ноябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Дидактические игры:</p> <p>1. «Покормим птичку»</p> <p>2. «Изобрази животное»</p>	<p>Воспитывать культуру общения, умения приветливо разговаривать друг с другом.</p>	<p>М.Д.Маханева</p> <p>«Нравственно-патриотическое воспитание»</p> <p>Н.В. Коломец</p> <p>«Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет»</p> <p>Н.В. Пилипко</p> <p>«Приглашаем в мир общения»</p>
<p>Ситуации:</p> <p>1. «Как нужно вести себя на прогулке».</p> <p>2. «В гостях у друзей».</p>	<p>Учить детей налаживать общение с незнакомыми ровесниками, с младшими и старшими детьми.</p>	
<p>Общение:</p> <p>1. «Я и мои эмоции»</p> <p>2. «Вежливые слова»</p>	<p>Развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, чувства в общении с природой, в быту, играх.</p>	
<p>Уроки вежливости:</p> <p>Поможем воспитателю полить цветы.</p>	<p>Закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами поведения и безопасности, как дома, так и на улице.</p>	
<p>ОБЖ:</p> <p>1. «Правила дорожного движения»</p>		

2. «Зебра»		
------------	--	--

Нравственное воспитание

Месяц Декабрь		
Название темы	Задачи	Источник методической литературы
1. Дидактические игры: «В транспорте» «В гостях»	Продолжать развивать навыки общения, поведения в транспорте, патриотическое воспитание детей. Формировать у детей представление о нравственных нормах отношений с окружающими, доброжелательность, отзывчивость.	В.Г. Нечаева «Нравственное воспитание в детском саду»
2. Ситуации: «Как нужно вести себя в транспорте». «Твои друзья и ты». «Похвали своего друга»	Учить справедливо оценивать свои поступки сверстников	
3. Общение: «Расскажи, что сегодня ты сделал хорошее» «Я и мои друзья»		

<p>4. ОБЖ</p> <p>Дидактическая игра «Зебра»</p> <p>Беседа:</p> <p>«Что делать, если вдруг ты потерялся на улице»</p>	<p>Учить выражать чувство радости, удовлетворения, благодарности в ответ на заботу окружающих</p>	<p>Маханева</p> <p>«Нравственно- патриотическое воспитание»</p>

Нравственное воспитание

Месяц Январь		
Название темы	Задачи	Источник методической литературы
<p>1.Дидактические игры</p> <p>«Кто я?»</p> <p>«Зоопарк»</p> <p>«Рисуем себя»</p>	<p>Развивать внимание ребенка к самому себе, своим чувствам, переживаниям.</p>	<p>Н.В. Пилипко</p> <p>«Приглашаем в мир общения»</p> <p>Н.В. Касаткина</p> <p>«Учим детей общению»</p>
<p>2.Ситуации</p>	<p>Продолжать развивать чувство ответственности как</p>	<p>С.Е. Гаврилина</p>

<p>«Меня похвалили»</p> <p>«В гостях у друзей»</p>	<p>за себя так и за то что он совершил.</p> <p>Учить справедливо оценивать свои поступки, как хорошие , так и плохие.</p>	<p>«Азбука настроений»</p> <p>В.М. Минаева</p> <p>«Развитие эмоций дошкольников»</p>
<p>4. Общение</p> <p>«Как стать самим собой»</p>	<p>Развивать навыки общения со сверстниками.</p>	
<p>5. ОБЖ</p> <p>Беседа</p> <p>«На какой светофор можно перейти дорогу»</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>«Улица»</p>		

Нравственное воспитание

Месяц Февраль

Название темы	Задачи	Источник методической литературы
1. Дидактические игры: «Угадай, где это?» «Проводник»	Продолжать воспитывать у детей к родному городу, улице, детскому саду, родному дому, к семье.	Маханева «Нравственно- патриотическое воспитание в детском саду»
2. Ситуации: «Детский сад» «Моя семья»	Закреплять правила безопасности на улице при переходе через проезжую часть. Развивать навыки совместной деятельности, доброжелательного отношения к людям и друг другу.	Н.В. Пилипко «Приглашаем в мир общения»
3. Уроки вежливости «Поможем своему другу надеть пальто»		Н.В. Касаткина «Учим детей общению»
4. Общение «Родной город» «Кого мы называем добрым»		
5. ОБЖ Дидактические игры		

«Улицы города»		
«Сигналы светофора»		

Нравственное воспитание

Месяц Март		
Название темы	Задачи	Источник методической литературы
1. Дидактические игры: «Домашний фотоальбом» «Кому, что нужно»	Формировать теплое отношение к членам семьи, осознание себя, как полноценного и любимого члена семьи.	Маханева «Нравственно- патриотическое воспитание в детском саду» Н.В. Пилипко «Приглашаем в мир общения»
2. Ситуации: «Поздравь маму» «Как вести себя за столом»	Продолжать развивать навыки общения, поведения, во дворе, навыки гуманного общения, патриотического воспитания детей.	
3. Общение: «Что значит любить родителей» «Я и моя семья» «Как можно помочь бабушке?»	Продолжать закреплять у детей умение вести себя в соответствии с правилами безопасности, как дома, так и в детском саду	

<p>4. ОБЖ</p> <p>Дидактическая игра «Красный, зеленый, желтый»</p> <p>Беседа: «Как мы можем помочь малышу который потерялся?»</p>		<p>Н.В. Коломец</p> <p>«Формирование культуры безопасности поведения у детей 3- 7 лет»</p>
---	--	--

Нравственное воспитание

Месяц Апрель		
Название темы	Задачи	Источник методической литературы
<p>1.Дидактические игры:</p> <p>«Супермаркет»</p> <p>«Почта»</p> <p>«Поликлиника»</p>	<p>Учить детей справляться со страхами, быть уверенными в себе.</p>	<p style="text-align: center;">В.Г. Нечаева</p> <p style="text-align: center;">«Нравственное воспитание в детском саду»</p>
<p>2.Ситуации:</p> <p>«Что сегодня я сделал хорошее»</p> <p>«В больнице»</p>	<p>Продолжать формировать у детей представление о нравственных нормах отношений к окружающим: доброжелательность, честность, правдивость, справедливость, отзывчивость.</p>	

«Как нужно вести себя в общественных местах»	Продолжать развивать у детей навыки общения, поведения в общественных местах.	«Нравственно- патриотическое воспитание в детском саду» Н.В. Коломец «Формирование культуры безопасности поведения у детей 3- 7 лет»
3.Общение: «Что такое страх» «Я и я» «Я и мои эмоции» «Какие бывают профессии»		
4. Уроки вежливости Чаще говорим: « пожалуйста, спасибо» Поможем накрыть на стол		
5. ОБЖ Дидактическая игра «Какой?» «Правила дорожного движения»		

Нравственное воспитание

Месяц Май		
Название темы	Задачи	Источник методической литературы

<p>1. Дидактические игры:</p> <p>«Выбиваем пыль»</p> <p>«Уходи злость, уходи»</p> <p>«Ругаемся овощами»</p>	<p>Вызвать желание делать добрые дела.</p> <p>Способствовать снижению агрессии и ослаблению негативных эмоций.</p>	<p>В.Г. Нечаева</p> <p>«Нравственное воспитание в детском саду»</p>
<p>2. Ситуации:</p>	<p>Продолжать учить детей налаживать общение с незнакомыми ровесниками, с младшими и старшими детьми.</p>	<p>Маханева</p> <p>«Нравственное воспитание в детском саду»</p>
<p>3. Общение:</p> <p>«Что сегодня ты сделал доброе»</p> <p>«Какая бывает дружба»</p> <p>«Вежливые слова»</p> <p>Уроки вежливости.</p> <p>«Помоги своему соседу»</p> <p>«Взаимопомощь во время одевания и раздевания»</p>	<p>Продолжать развивать у детей навыки правильного поведения в транспорте.</p>	<p>С.Е. Гаврилина</p> <p>«Азбука настроений»</p> <p>О.М. Дьяченко</p> <p>«Чего на свете не бывает?»</p>
<p>4. ОБЖ</p>		<p>С.Ю. Чижова</p> <p>«Детская агрессивность»</p>

Дидактическая игра «Транспорт» «Зачем нужна проезжая часть»		
--	--	--

ОО «Социально-коммуникативное развитие».

Вид деятельности: игровая

Месяц Сентябрь		
Название темы	Цели	Источник методической литературы
Сюжетно-ролевые игры: 1. «Детский сад» 2. «Магазин игрушек» 3. «Семья» 4. «Зоопарк»	Продолжать формировать умение включаться в ролевое взаимодействие с партнерами, активизировать ролевой диалог. Продолжать знакомить детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. Способствовать развитию умения действовать совместно.	См. Разработки Д\с № 48 Стр. 1
Строительные игры: 1. «Автобус» 2. «Дом» 3. «Зоопарк»	Учить строить устойчивые постройки, используя прием перекрытия и принцип симметрии. Учить различать и называть строительные детали (куб, кирпичик, пластина, призма, брусок).	З.В. Лиштван «Игры и занятия со строительным материалом в детском саду» Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный

4. «Вокзал»		<p>труд в детском саду»</p> <p>Н.Е. Вераксы «Комплексные занятия»</p>
<p>Дидактические игры:</p> <p>1. «Угадай и назови»</p> <p>2. «Времена года»</p> <p>3. «В саду, в поле, в огороде»</p> <p>4. «Грибы»</p> <p>5. «Животные России»</p>	<p>Развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Учить классифицировать предметы, называть обобщающими словами.</p> <p>Расширять знания детей о жизни диких животных.</p> <p>Закрепить съедобные и ядовитые грибы.</p> <p>Прививать интерес к миру природы.</p>	<p>Л.Ю. Павлова</p> <p>«Сборник дидактических игр»</p> <p>Стр. 14</p> <p>Е.Н. Панова</p> <p>«Дидактические игры-занятия в ДОУ» стр. 67-69</p>
<p>1. «Театрализованные и режиссерские игры».</p> <p>2. Пальчиковый театр «Заюшкина избушка».</p> <p>3. Драматизация по сказке «Колобок».</p> <p>4. Настольный театр картинок «Что такое хорошо и что такое плохо?».</p> <p>5. Театр игрушек «Про машину»</p>	<p>Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений.</p> <p>Учить активно участвовать в совместных играх.</p> <p>Изображать характерные особенности поведения персонажей.</p> <p>Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.</p>	<p>Л.В. Артемова</p> <p>«Театрализованные игры дошкольников»</p> <p>Перспективное планирование игр в детском саду</p> <p>См. Разработки Д\с № 48</p>

Месяц Октябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Салон красоты» 2. «Прачечная» 3. «Больница» 4. «Овощной магазин» 	<p>Продолжать формировать умение разворачивать ролевое взаимодействие с партнером, активизировать ролевой диалог между детьми. Формировать умение устанавливать множественные ролевые связи в игре, умение менять долевое поведение в ответ на изменившуюся роль.</p>	<p style="text-align: center;">См. Разработки Д\с № 48</p> <p style="text-align: center;">План-занятие пр. «Развитие»</p> <p style="text-align: center;">Стр. 30-31</p>
<p>Строительные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Гараж» 2. «Корабль» 3. «Мост» 4. «Парк» 	<p>Продолжать развивать конструктивную деятельность детей, демонстрируя возможность крупного строителя.</p> <p>Закреплять знания детей о строительных деталях.</p> <p>Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушки, для которой она предназначена.</p>	<p style="text-align: center;">З.В. Лиштван</p> <p style="text-align: center;">«Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»</p> <p style="text-align: center;">Л.В. Куцакова</p> <p style="text-align: center;">«Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p style="text-align: center;">План-занятие пр. «Развитие»</p> <p style="text-align: center;">Стр. 83</p>
<p>Дидактические игры:</p> <p>ЛОТО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Растения и животные» 	<p>Закрепить знания детей о растениях, животных, птицах.</p>	<p style="text-align: center;">Л.Ю. Павлова</p> <p style="text-align: center;">«Сборник дидактических игр»</p>

<p>2. «Часть и целое»</p> <p>ПАЗЛЫ</p> <p>1. «Забавные машины»</p> <p>2. «Птицы умеренных широт»</p> <p>Театрализованные и режиссерские игры:</p> <p>1. Настольный театр по сказке «Волк и семеро козлят».</p> <p>2. Театр мимики и жеста по сказке К. Чуковского «Муха Цокотуха».</p> <p>3. Театр игрушек «Детки в клетке».</p>	<p>Расширять знания детей об их образе жизни.</p> <p>Развивать логическое мышление, речь, воображение.</p> <p>Учить детей активно участвовать в совместных играх.</p> <p>Познакомить с жизнью животных в условиях зоопарка.</p> <p>Воспроизводить авторские слова, творчески использовать игровую обстановку.</p>	<p>Стр. 31</p> <p>Е.Н. Панова</p> <p>«Дидактические игры-занятия в ДОУ»</p> <p>Л.В. Артемова</p> <p>«Театрализованные игры дошкольников».</p>
--	---	---

Месяц Ноябрь

Название темы	Цели	Источник методической литературы
<p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>1. «Водители»</p> <p>2. «Кафе»</p>	<p>Развивать у детей умение подключаться к игре двоих сверстников, находя подходящую по смыслу роль.</p> <p>Продолжать формировать умение менять роль в ходе игры при необходимости введения в сюжет новых</p>	<p>См. Разработки Д\с № 48</p>

<p>3. «Моряки»</p> <p>4. «Дочки - матери»</p>	<p>персонажей.</p> <p>Активизировать ролевой диалог.</p>	<p>План-занятие пр. «Развитие»</p> <p>Стр. 30</p>
<p>Строительные игры:</p> <p>1. «Детский сад»</p> <p>2. «Мебель для кукол»</p> <p>3. «Машина»</p> <p>4. «Строительство железной дороги»</p>	<p>Установление связи между строительной и сюжетной игрой.</p> <p>Расширять круг сведений о профессиях и демонстрация возможностей строительного материала.</p> <p>Воспитывать умение договариваться с участниками игры.</p>	<p>З.В. Лиштван</p> <p>«Игры и занятия со строительным материалом в детском саду»</p> <p>Л.В. Куцакова</p> <p>«Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>См. Разработки Д\с № 48</p>
<p>Дидактические игры:</p> <p>1. «В гости к матрешкам»</p> <p>2. «Сложи сам»</p> <p>3. «Лото»</p> <p>4. «Поймай рыбку»</p>	<p>Продолжать упражнять детей в совместных играх с простыми правилами, одновременно и поочередными действиями участников.</p> <p>Учить детей выполнять функцию ведущего.</p> <p>Формировать отношения к правилу игры, как обязательному для соблюдения всеми участниками.</p>	<p>План-занятие пр. «Развитие»</p> <p>Л.Ю. Павлова</p> <p>«Сборник дидактических игр»</p> <p>Е.Н. Панова</p> <p>«Дидактические игры-занятия в ДОУ»</p>
<p>1. «Театрализованные и режиссерские игры».</p> <p>2. Пальчиковый театр «Зимовье зверей».</p>	<p>Развивать у детей выразительность интонации, мимики движений.</p> <p>Познакомить с жизнью животных.</p> <p>Поощрять желание детей активно участвовать в</p>	<p>Л.В. Артемова</p> <p>«Театрализованные игры дошкольников»</p>

<p>3. Драматизация сказки «Колосок».</p> <p>4. Настольный театр «Репка».</p> <p>5. Картинки на фланелеграфе «Как вести себя на улице».</p>	<p>совместных играх.</p> <p>Вызвать радостные эмоции у детей.</p>	
--	---	--

Месяц: ДЕКАБРЬ.

Название темы.	Цели.	Источник метод. литературы.
<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Автобус» 2. «В гостях у куклы Кати» 3. «Строим дом» 4. «Игрушки у врача» 	<p>Познакомить с профессией шофера , строителя , врача .Учить устанавливать взаимоотношения в игре между детьми. Воспитывать дружеские отношения в коллективе.</p>	<p>Картотека сюжетно-ролевых игр.</p>
<p>Строительные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дорожка (широкая и узкая) 2. «Автобус для утят» 3. «Лесенка для петушка» 4. «Самолёт» 	<p>Закреплять название строительных деталей.</p> <p>Учить соизмерять высоту постройки с игрушкой. Развивать умения играть в паре друг с другом и группой детей.</p>	<p>Л.В. Куцакова «Конструирование и худ. труд в детском саду»</p>
<p>Дидактические игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Подбери картинку» 2. «Что лишнее?» 3. «Кому , что нужно для работы?» 4. «Чудесный мешочек» 	<p>Развивать внимание , память , мышление. Учить классифицировать предметы , называть обобщающими словами. Учить определять предмет на ощупь. Развивать умение соблюдать правила игры.</p>	<p>Картотека дидактических игр.</p>

<p>Театр. режис. игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы в театре» 2. «Знакомство с игрушками» 3. «Теремок» : игра – драмат. 4. «Курочка Ряба» : игра 	<p>Учить работать с куклами , правильно их надевать на руку , действовать с ними , развивать эмоциональную отзывчивость к сказкам. Вызвать радость от участия в театрализованной игре.</p>	<p>Картотека: « Игры инсценировки»</p>
---	--	--

Месяц: ЯНВАРЬ.

Название темы.	Цели.	Источник метод. литературы.
<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зоопарк» 2. «Поезд» 3. «В кафе» 	<p>Обучение детей реализации игрового замысла. Учить культуре поведения в общественных местах , уметь выполнять обязанности машиниста , повара , официанта.</p>	<p>Картотека сюжетно-ролевых игр.</p>
<p>Строительные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Дом для мишки» 2. «Мост для пешеходов» 3. «Извилистая дорожка» 	<p>Учить строить кирпичики плотно друг к другу. Продолжать обучать обыгрывать постройки. Способствовать развитию мыслительных процессов во время игры.</p>	<p>А.В. Ремизова «Конструирование построек из ЛЕГО» распечатки.</p>
<p>Дидактические игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Парные картинки» 2. «Цветные самолетики» 3. «Когда это бывает?» 	<p>Упражнять детей в сравнении предметов изображённых на картинке , вырабатывать умение выполнять правила игры. Закреплять знания о временах года.</p>	<p>Бондаренко стр. 38, 39, 45.</p>
<p>Театр. режис. игры.</p>	<p>Учить детей выражать эмоции голосом</p>	<p>Разработки д/с №112 Стр.3.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. «Репка» драм. 2. Обыгрывание стихов А. Барто 3. «Колобок» настольный театр 	<p>героя сказки. Учить сопереживать героям произведения , владеть мимикой и жестами . Развивать зрительно-моторную память , внимание.</p>	<p>Хрестоматия для маленьких с.54.</p>
---	---	--

Месяц: ФЕВРАЛЬ.

Название темы.	Цели.	Источник метод. литературы.
<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зоопарк» 2. «Шоферы» 3. «Детский сад» 4. «Семья» 	<p>Ознакомление с профессией взрослых. Обучение развитию игрового замысла. Формировать навыки культуры поведения в общественных местах , воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Картотека сюжетно-ролевых игр. Разработки д/с №48.</p>
<p>Строительные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ворота – арка» 2. «Башни» 3. «Замок» 4. «Город» 	<p>Формировать умение детей играть со строительным материалом. Способствовать развитию мыслительных процессов во время игры. Учить сооружать высокую устойчивую постройку , используя прием перекрытия.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и худ. труд в детском саду»</p>
<p>Дидактические игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Спрячь мышку» 2. «В стране фигурок человечков» 3. «Чьи детки?» 4. «Домино-животные». 	<p>Закреплять название детенышей животных. Упражнять в сравнении сходства и отборе одинаковых изображений. Развивать память и логическое мышление.</p>	<p>Л.А. Венгер «Игры и упражнения для детей 3-4 лет» , с.5-7.</p>
<p>Театр. режис. Игры.</p>	<p>Учить эмоционально откликаться на происходящее ,</p>	<p>Картотека «Игр –</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. «Медвежонок и козлята» 2. «Оля и Айболит» 3. «Кукла в гостях у детей» 4. «На моей улице» 	<p>вступать в общение со взрослыми с помощью речи игровых действий. Соотносить со словом игровые действия с куклой.</p>	инсценировок»
--	---	---------------

Месяц: МАРТ

Название темы.	Цели.	Источник метод. литературы.
<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Накроем на стол». 2. «Ждем гостей». 3. Купание куклы». 4. Напоим Катю чаем». 	<p>Развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия с куклой.</p> <p>Формировать умение играть вместе, совместно пользоваться игрушками. Учить правилам этикета за столом.</p>	Картотека сюжетно-ролевых игр.
<p>Строительные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Детский городок». 2. «Поезд» 3. «Зоопарк» 4. «Ваза для цветов» 	<p>Учить сооружать крупную постройку. Ставить конкретную цель и выполнять задуманное. Развивать умение обыгрывать постройку.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и худ. труд в детском саду»</p> <p>Схемы к конструктору ЛЕГО.</p>
<p>Дидактические игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Разрезные картинки» 2.«Кто , где спит?» 3.«Разноцветные комнаты» 	<p>Закреплять названия цветов, птиц. Повторить признаки весны. Учить вежливому и бережному отношению к близким.</p>	Картотека дидактических игр.

4. «Что за птица?»		
Театрализованные игры. 1. Волк и семеро козлят» 2. «Заюшкина избушка»	Учить обыгрывать сказочных героев сказок, передавать голосом образ. Развивать умение играть, согласовывать свои действия с другими детьми.	Картотека «Игр – инсценировок»

Месяц: АПРЕЛЬ.

Название темы.	Цели.	Источник метод. литературы.
Сюжетно-ролевые игры. 1. Магазин игрушек. 2. «Зоопарк». 3. «Моряки» 4. «Экскурсия по городу»	Развивать интерес к игре. Расширять знание детей о насекомых, о внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к живой природе. Учить правильно передавать образ игровой роли.	Картотека сюжетно-ролевых игр.
Строительные игры. 1. «Корабль» 2. «Дом для Кати» 3. «Башня»	Передавать в постройке ее основные признаки. Учить правильно называть строительные детали. Развивать умение играть дружно.	Л. А. Венгер пр. «Развитие»

<p>Дидактические игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Узнай на вкус» 2. «Чудесный мешочек» 3. «Что изменилось?» 	<p>Упражнять в правильном названии предметов. Замечать и называть различия в цвете, одежде, размере. Узнавать предметы по характерным признакам. Упражнять в определении вкуса овощей и фруктов.</p>	<p>А. К. Бондаренко стр. 3</p>
<p>Театрализованные игры. Игра-драматизация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как вести себя на улице». 	<p>Воспитывать уважение к людям. Развивать фантазию, учить применять личный опыт в игровых ситуациях.</p>	<p>Картотека «Игр – инсценировок»</p>

Месяц: МАЙ.

Название темы.	Цели.	Источник метод. литературы.
<p>Сюжетно-ролевые игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Поездка в Москву» 2. «Автобус» 3. «Овощной магазин» 4. «В лес за грибами» 	<p>Обучение детей реализации игрового замысла. Учить вести диалог между людьми, обращаться вежливо друг к другу, благодарить за оказанную помощь. Закрепить название ягод. Учить распознавать ядовитые грибы.</p>	<p>Картотека сюжетно-ролевых игр.</p>
<p>Строительные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Детский город». 2. «Автобус» 3. «Самолет» 	<p>Учить плотно прикреплять строительные детали. Развивать чувство взаимопомощи друг к другу. Воспитывать бережное отношение к постройкам других ребят.</p>	<p>Л.В.Куцакова «Конструирование и худ. труд в детском саду»</p>

<p>Дидактические игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Сложи картинку». 2. «Угадай кто позвал?» 3. Лото «Транспорт» 4. «В саду, в огороде, в поле?» 	<p>Учить вежливо обращаться друг к другу. Расширять знания о растительном мире. Развивать внимание, логику и мышление.</p>	<p>А. К. Бондаренко стр. 46</p>
<p>Театрализованные игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.«Репка» 2. «Лиса и заяц» 3. «Маша и медведь» 	<p>Учить правильно передавать текст сказочных героев.. Учить правилам поведения в театре. Развивать фантазию, речь и память.</p>	<p>Картотека «Игр – инсценировок»</p>

Подвижные игры

Месяц	Название игры
Сентябрь	«Найди себе пару», «Автомобили», «Найди флажок», «Пробеги тихо», «Огуречик, огуречик...», «Воробышки и кот», «У медведя во бору»
Октябрь	«Кот и мыши», «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Ловишки», «У медведя во бору», «Лошадки»,
Ноябрь	«Ловишки», «Найди и промолчи», «Кролики», «Угадай, кто позвал», «Самолеты», «Найди себе пару», «Лиса в курятнике», «Цветные автомобили»
Декабрь	«Лиса в курятнике», «Веселые снежинки», «Трамвай», «Найди, где спрятано», «Зайцы и волк», «Снежная карусель», «Птички и кошка»
Январь	«Кролики», «Снежинки-пушинки», «Найди себе пару», «Снежная карусель», «Лошадки», «Цветные

	автомобили»
Февраль	«Котята и щенята», «Воробьишки и автомобиль», «Перелет птиц», «Туннель», «Найди зайку»,
Март	«Перелет птиц», «Зайка серенький», «Найдем зайку», «Ловишки», «Угадай, кто кричит», «Самолеты», «Прятки»
Апрель	«Пробеги тихо», «Угадай, кто позвал», «У медведя во бору», «Совушка», «Птички и кошка», «угадай по голосу», «Догони пару»,
Май	«Котята и щенята», «Ловишки», «Удочка», «Зайцы и волк», «Пробеги тихо», «Кто ушел?», «У медведя вобору», «Прятки», «Угадай, кто позвал»

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Вид деятельности: трудовое воспитание

Вид труда	Методические приемы	Задачи
Сентябрь		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<p>Чтение:</p> <p>И.Муравейка «Я сама»</p> <p>Д/и «Покажем, как надо складывать одежду перед сном»</p> <p>Беседа «Аккуратные дети»</p> <p>Практическое упражнение «Сними по порядку, сложи аккуратно»</p> <p>Д/и «Что сначала, что потом»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.
<p>Дежурство:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дежурство по столовой; 	<p>Беседа о дежурстве</p> <p>Игра «Накроем стол для кукол»</p> <p>Показ, объяснение, напоминание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обучение трудовым навыкам по самостоятельному размещению на столах хлебниц, столовых приборов и пр.;

<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>Д/и «Покажем Мишке, как складывать одежду в раздевальном шкафчике» Ситуативный разговор «Что значит быть опрятным» Игра-наблюдение «Все ли правильно одеты» Игра «Одеваемся по порядку» Практическое упражнение «аккуратно складываем снятую одежду и обувь»</p>	<p>- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно размещать вещи в шкафу; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p>
<p>Дежурство: - дежурство по столовой;</p>	<p>С/р игра «Семья» Д/и «Расскажем Винни-Пуху, как правильно накрывать на стол»</p>	<p>- упражнять в навыках дежурства по столовой, учить правильно раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы и т.д.;</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p>	<p>Поддержание внешнего вида кукол (приводить в порядок одежду, волосы) Показ, объяснение, напоминание. Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. - самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой комнате; - закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, расчесывать волосы; воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
<p>Труд в природе (на участке)</p>	<p>Поручение «Наведи порядок в песочнице», «Будет чистым наш участок», «Собери букет из листьев» - уборка осенних листьев; - уборка мусора на участке;</p>	<p>- приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - формировать умение трудиться подгруппой;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - сбор семян деревьев; - собрать песок в песочницу. - подметание дорожек; - сбор листьев для гербария. 	<ul style="list-style-type: none"> - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.
Труд в уголке природы:	<p>Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора.</p> <p>Беседа «Почему нужно опрыскивать растения»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно поливать комнатные растения. -обучить новому трудовому навыку; закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям.
Ознакомление с трудом взрослых Труд повара	<p>Наблюдение за трудом повара</p> <p>С/р игра «Детский сад»</p> <p>Д/И «Кому что нужно для работы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> -дать детям конкретные представления о труде повара; воспитывать уважение к результатам труда взрослых.
Ноябрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	<p>Чтение: Н. Павлова « Чьи башмачки»</p> <p>Игровая ситуация «Надо вещи убирать - не придется их искать»</p> <p>Ситуативная беседа «Где хранятся вещи?»</p> <p>Практическое упражнение «Сандалии обую и застегну сам»</p> <p>Игра- соревнование «У кого все в порядке?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать одежду; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.

<p>Дежурство: - дежурство по столовой;</p>	<p>Д/у «Как мы носим чашки» Показ приемов работы, объяснение, пояснения, напоминание.</p>	<p>- закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол;</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p>	<p>Ремонт книг Игра «Что хочет делать Маша?» Стирка кукольного белья Мытье игрушек</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда. - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); учить сортировать белье по цвету (светлое, темное), объяснить, что стирать надо сначала светлое белье, тщательно полоскать, отжимать, развешивать.</p>
<p>Труд в природе (на участке)</p> <p>Труд в уголке природы:</p>	<p>- подвешивание кормушек; - уборка участка сухих веточек; - сбор камешков на участке; - кормление птичек у кормушки; - сбор мелкого мусора. - сбору опавших листьев; - сгребание опавших листьев; Игра-поручение «Разнесем корм по кормушкам», «Уберем с дорожки мусор»</p> <p>Полив комнатных растений. Рыхление земли в комнатных растениях</p>	<p>- воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями. довести сознания детей необходимость этой</p>

		процедуры; развивать трудовые умения и навыки.
Ознакомление с трудом взрослых Труд медсестры	Игра «Вылечим кукол и зверюшек». Экскурсия в кабинет медсестры Наблюдение за работой медсестры	-дать детям конкретные представления о профессии медсестры; воспитывать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.
Декабрь		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	Практическое упражнение «Как быстро раздеться, но аккуратно сложить вещи», «Я слежу за своей одеждой» Игра «Одеваемся по порядку», «Приведем себя в порядок» Этическая сказка «босоножки» Рассказ воспитателя «Как мы будем сушить одежду»	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду ; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.
Дежурство: - дежурство по столовой;	Д/и «Пригласим гостей» И/у «Вилка и ложка справа лежат и вверх глядят»	- закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюде ручкой вправо;
Хозяйственно-бытовой труд:	Наведение порядка в группе Ремонт книг Протирание пыли с подоконников	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;

<p>Труд в природе (на участке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - очистка участка от снега; - расчистка дорожек от снега; - расчистка снега со скамеек; - расчистка от снега дорожки, ведущей к кормушке; - кормление птичек у кормушки. - сбор снега для постройки; - расчистка дорожки после снегопада; - сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой; - кормление птичек у кормушки; - постройка снежной горки. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения
<p>Труд в уголке природы:</p>	<p>Полив комнатных растений. Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.
<p>Ознакомление с трудом взрослых Труд прачки</p>	<p>Экскурсия в прачечную детского сада Стирка кукольной одежды.</p>	<p>закреплять имеющиеся представления о труде взрослых, о трудовых действиях, совершаемых ими.</p>
Январь		
<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>Практическое упражнение «Назови одежду по порядку» (как надевать станешь) Игровая ситуация «Одеваемся быстрее куклы»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду ; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.

	Д/игра «Расскажем куклам, как приводить себя в порядок»	
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	Беседа «Мы сами готовим материал» Показ приемов подготовки материала к занятиям по лепке. Объяснение, напоминание.	- учить дежурить по столовой, аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу; - учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.
Хозяйственно-бытовой труд:	Ремонт пособий. Д/у «Все игрушки по местам» Наведем порядок в кукольном уголке.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя. - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;
Труд в природе (на участке)	- постройка из снега; - посыпание скользких дорожек песком; - постройка снежной горки; - кормление птичек у кормушки; - сгребание снега в определенное место для построек. Игра «Украшаем участок снежной клумбой», «Строим домик для Снегурочки» Игровая ситуация «Посыплем песком дорожки»	- учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым; - учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками; - воспитывать желание заботиться о птицах; - учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду
Труд в уголке природы	Мытье комнатных растений	-привлекать детей к посильной помощи, уточнить

		представления детей о комнатных растениях.
Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за работой дворника Поможем дворнику расчистить дорожки.	закрепить имеющиеся представления о труде взрослых; о трудовых действиях, совершаемых ими.
Февраль		
Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.	Д/и «Научим кукол правильно раздевать после прогулки» Рассказ воспитателя о поддержании в порядке одежды. Игра «Помоги другу» Игра-соревнование «Я сам умею» Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	- совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.
Дежурство: - дежурство по столовой; - дежурство по подготовке материалов к занятию.	Беседа «Мы умеем хорошо дежурить» Показ приемов работы по	- закрепление навыков дежурства по столовой; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по

	<p>подготовке к занятиям по рисованию, объяснение, указания.</p> <p>Ситуационный момент «Мы сами готовим материал для разных занятий».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Семья»</p>	<p>рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки и т.д.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p>	<p>Мытье стульчиков помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); Уход за игрушками, их мытьё;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; -упражнять детей в трудовых действиях, закреплять умение правильно использовать инвентарь, вызывать стремление принимать активное участие в труде со взрослыми.
<p>Труд в природе (на участке)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сгребание снега в определенное место для построек; - расчистка кормушек от снега, кормление птиц; - расчистка дорожек от снега; - закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек. - посыпание скользких дорожек песком; - сгребание снега вокруг деревьев; 	<ul style="list-style-type: none"> - учить выполнять задание хорошо; -воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - приучать к труду, оказывать помощь взрослым;

<p>Труд в уголке природы</p>	<p>- кормление птичек у кормушки; Игра «Сметем снег со скамеек» «Покормим птиц зимой»</p> <p>- участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</p> <p>Протираание пыли с листьев комнатных растений</p>	<p>-совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; -продолжать учить детей протирать пыль влажной тряпочкой</p>
<p>Март</p>		
<p>Самообслуживание: - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>Игра-соревнование « Я самый быстрый и аккуратный» Игровая ситуация «Научи Машу шнуровать ботинки» и/у «Каждой вещи свое место»</p>	<p>- учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу; - учить чистить одежду с помощью взрослого.</p>
<p>Дежурство: - дежурство по столовой - дежурство по подготовке материалов к занятию.</p>	<p>Беседа «Дружные дежурные помогают друг другу» Показ, объяснение, напоминание. Ситуационный момент «Расскажем Незнайке, как нужно аккуратно готовить водичку для занятия». Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>- закрепление навыков дежурства по столовой; - учить готовить воду к занятиям по рисованию, работать аккуратно, помогать воспитателю готовить материалы на занятие по аппликации: раскладывать кисточки для клея, подносы для бумаги.</p>

	«Детский сад»	
Хозяйственно-бытовой труд:	Ремонт книг и коробок из-под настольно-печатных игр. Уборка в спортивном уголке. Купание кукол.	- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.
Труд в природе (на участке)	- коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; - сбор на участке сухих листьев; - кормление птичек у кормушки; - уборка мусора на участке. - помощь взрослым во вскапывании огорода;	- вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду;
Труд в уголке природы	Полив комнатных растений	- дать детям представление о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно); воспитывать желание ухаживать за растениями.
Ознакомление с трудом взрослых	Д/и «Кому что нужно для работы»	закрепить знания детей о профессиях, о названиях инструментов, необходимых для работы.
Апрель		
Самообслуживание:	Практическое упражнение	- совершенствование умений самостоятельно одеваться,

<p>- одевание – раздевание;</p> <p>- содержание в порядке одежды и обуви.</p>	<p>«Послушные пуговицы» Игра «Кто быстрее оденется», «У меня все в порядке» Игра-соревнование «У кого все в порядке?»</p>	<p>раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать;</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p>
<p>Дежурство:</p> <p>- дежурство по столовой;</p> <p>- дежурство по подготовке материалов к занятию.</p>	<p>Д/и «Что делают дежурные» Указания, напоминания. Игровая ситуация «Приглашаем всех за стол»</p>	<p>- закрепление навыков дежурства по столовой;</p> <p>- закрепление навыков по подготовке материалов к занятиям.</p>
<p>Хозяйственно-бытовой труд:</p>	<p>Игра «Наведем порядок дружно» Совместный труд с няней по уборке группы - стирка кукольной одежды;</p>	<p>- формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p>- закрепление умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p>

Труд в природе(на участке)	<ul style="list-style-type: none"> - наведение порядка на участке; - подметание дорожек; - расчистка дорожек от мусора; - сбор мусора на участке; - сбор на участке сухих веток. - помощь взрослым в посадке огорода;; - помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду;
Труд в уголке природы	<p>Пересадка комнатных растений протирание листьев от пыли Посев семян цветов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - учить детей сажать семена в землю; развивать трудовые навыки; воспитывать познавательный интерес. -объяснить детям необходимость данной процедуры; формировать умение доводить начатое дело до конца.
Ознакомление с трудом взрослых	<p>Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»</p> <p>Беседа «Кто работает в детском саду»</p>	<p>закрепить знания об определенном круге профессий, воспитывать уважение к труду.</p>
Май		
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - одевание – раздевание; - содержание в порядке одежды и обуви. 	<p>Игра «Оденься сам и помоги товарищу», «Приведем себя в порядок», «Самый аккуратный»</p> <p>Практическое упражнение «Как быстро раздеться, но аккуратно сложить вещи»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.

Вызывать интерес к труду людей любой профессии.

ОО «Физическое развитие»

Воспитание культурно-гигиенических навыков

	СЕНТЯБРЬ	
Навыки личной гигиены.	Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Формировать привычку следить за своим внешним видом.	Беседа «В гостях у Мойдодыра» Д/и «Подарки от Мойдодыра» Практическое упражнение «Моем, моем чисто-чисто»
Навыки культурной еды.	Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по мере надобности, хорошо пережевывать, есть бесшумно.	Ситуативный разговор «Почему нельзя разговаривать во время обеда?» Игровая ситуация «Что делают салфеткой и как ею пользоваться» д/и «Хорошо-плохо»
Воспитание навыков культурного поведения.	Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству.	Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. « Песенка о вежливом чижике» Беседа «Как правильно вести себя в детском саду», «Как и зачем люди здороваются?»
	Октябрь	
Навыки личной гигиены.	Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Закрепление умения пользоваться расческой, носовым платком.	Д/и «Чистоплотные дети» Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке.»

		Практическое упражнение «Как пользоваться носовым платком и где его хранить»
Навыки культурной еды.	Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой, полоскать рот после еды.	Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож). Беседа «Знакомство с правилами этикета» Дидактические игры: «Расскажем Карлсону, как надо правильно кушать»,
Воспитание навыков культурного поведения.	Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выразить свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.	Дидактическая игра «В страну вежливых слов» Беседа «Почему нельзя шуметь во время еды»
	Ноябрь	
Навыки личной гигиены.	Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Чтение стихотворения Н. Найденова « Наши полотенца». Беседа «Заболели зубы» (кариес) Ситуативный разговор «Когда следует мыть руки?» Просмотр и обсуждение мультфильма «Королева зубная щетка» Рассказ воспитателя «Что мы должны делать, когда кашляем и чихаем».

<p>Навыки культурной еды.</p>	<p>Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости</p>	<p>Чтение и обсуждение стихотворения О.Кокоткина «Суп не ест, не любит каши...» Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.» Игра «Как сесть за стол»</p>
<p>Воспитание навыков культурного поведения</p>	<p>Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p>	<p>Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.). Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>
<p>Декабрь</p>		
<p>Навыки личной гигиены.</p>	<p>Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком</p>	<p>Игровые действия «Мы в салоне красоты» Беседа «расскажите, зачем нужно умываться и мыть руки» Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр». Практическое упражнение «Как правильно мыть руки» Дидактическая игра «Расскажем мишке, как правильно чихать»</p>
<p>Навыки культурной еды</p>	<p>Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p>	<p>Игровое действие «Усади кукол полдничать» Игровая ситуация «Мы самые аккуратные» Дидактические игры: «Расскажем Мишке, как надо правильно кушать»,</p>
<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p>	<p>Продолжать учить соблюдать правила поведения за столом.</p>	<p>Беседа «Что важно помнить за столом» Игровая ситуация «За что сказать «спасибо», за что сказать «пожалуйста».</p>

		Январь	
Навыки личной гигиены.	<p>Обращать внимание на качественное мытье рук. Выявить умение детей без напоминания, самостоятельно перед едой мыть руки.</p> <p>Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком</p>	<p>Чтение произведения «Девочка – чумазая».</p> <p>Рассказывание с обсуждением этической сказки «Носовой платок»</p> <p>Наблюдение «Садитесь кушать»</p> <p>Д/и «Что нужно для умывания, а что для купания»</p> <p>Чтение: С. Прокофьева «Сказка про воронье гнездо».</p>	
Навыки культурной еды.	<p>Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить , не бросать на пол.)</p> <p>Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее;</p>	<p>Осуждение пословицы «Будет хлеб – будет и обед»</p> <p>Дидактическая игра «Угости друзей»</p> <p>Игровая ситуация «Что есть вилкой, что есть ложкой?»</p>	
Воспитание навыков культурного поведения.	<p>Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывальной комнатах.</p>	<p>Раз, два, три , четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p> <p>Беседа «Как вести себя в умывальной комнате».</p>	
Навыки личной гигиены.	<p>Повторить с детьми последовательность мытья рук.</p> <p>Воспитывать у детей аккуратность.</p> <p>Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой,</p>	<p>Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p> <p>Практическое упражнение «Тщательно вытираем руки»</p> <p>Отгадывание загадок Мойдодыра.</p> <p>Упражнение «Кто рукавчик не засучит, тот</p>	

	своевременно пользоваться носовым платком	водичку не получит» Рассматривание картинок с изображением детей, выполняющих культурно-гигиенические процедуры.
Навыки культурной еды.	Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. Способствовать формированию у детей правильной красивой осанки.	Дидактическая игра «Усади гостей за стол». Игровая ситуация «Покажи Маше, как правильно держать ложку, вилку» Игровая ситуация «Покажи, как нужно сидеть за столом»
Воспитание навыков культурного поведения.	Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.	Беседа- рассуждение «Эти правила для всех?»
Март		
Навыки личной гигиены.	Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. Учить приводить себя в порядок после дневного сна: одеваться, поправлять одежду перед зеркалом, причесываться. Закреплять умение пользоваться индивидуальной расческой. Учить отворачиваться при кашле, чихании или закрывать рот платком	Упражнение по мотивам потешки: Ладочки друг о друга трутся, Друг друга обнимают. Правой моею левую, Левой моею правую. Рассматривание картинок с изображением гигиенических принадлежностей. Упражнение «Найди свое полотенце» Игровая ситуация «Непричесанные куклы» Игра на внимание «Чьею полотенца не

		хватает?»
Навыки культурной еды.	Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. Учить аккуратно есть, правильно держать ложку. Приучать пользоваться салфеткой.	Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила». Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают вместе с нами»
Воспитание навыков культурного поведения.	Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим.	Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине». Игра «Назови правила поведения на улице»
Апрель		
Навыки личной гигиены.	Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубашка заправлена в шорты, сандалии застегнуты). Учить детей как нужно правильно чистить зубы. Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать его на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Заучивание поговорки: чище мойся, воды не бойся. Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо..» Беседа «Зачем мыть руки перед едой?» Упражнение «Чистим зубы»
Навыки культурной еды.	Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. Учить пользоваться салфетками.	Беседа «Какие столовые приборы нужны к обеду?», «Как аккуратно есть второе блюдо?»
Воспитание навыков культурного	Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту.	Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка».

поведения.		
	Май	
Навыки личной гигиены.	<p>Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение.</p> <p>Закреплять навыки, полученные в течение года, учить пользоваться только предметами личной гигиены, проявлять к ним бережное отношение</p>	<p>Беседа «Для чего нужен носовой платок?», «Что мы делаем утром после сна?»</p> <p>Игра «Назови предметы личной гигиены», «Что сначала, что потом»</p> <p>Упражнение «Причесываемся перед зеркалом»</p>
Навыки культурной еды.	<p>Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку).</p> <p>Пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости</p>	<p>Игра «Накрой стол к обеду».</p> <p>Упражнение «Мы едим аккуратно»</p>
Воспитание навыков культурного поведения.	<p>Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу.</p>	<p>Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.</p>

Социальное партнёрство с родителями

Месяц	Формы сотрудничества
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none">1. Организационное родительское собрание «Возрастные особенности детей средней группы».2. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей средней группы».3. Консультация «Живем по режиму».

	4. Оформление родительского уголка на осеннюю тему. «Золотая осень»
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация. «Дорога глазами ребёнка» 2. Беседа « Безопасное поведение на дороге» 3. Индивидуальные беседы с родителями о необходимости пристёгивания ремня безопасности и перевозки детей в автокреслах! 4. Привлечение родителей к подготовке индивидуального маршрута до ДОУ. 5. Фотовыставка «Светофория»
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование по "Духовно-нравственному воспитанию" 2. Беседа «Сказкотерапия» 3. Консультация: «Воспитание самостоятельности и ответственности».
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!» (совместные поделки детей и родителей) 2. Подготовка к Новомуднему празднику (изготовление костюмов). 3. Подготовка подарков на Новый год. 4. Папка – передвижка (Новогодние советы, приметы, развлечения, конкурсы т.д.) «Скоро, скоро Новый год!» 5. Памятка для родителей «Правила перевозки детей в автомобиле». 6. Привлечение родителей к зимним постройкам на участках
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круглый стол «В здоровом теле – здоровый дух 2. Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка» 3. Индивидуальные беседы.

	<p>Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>4. Консультация «Первая помощь при обморожении».</p> <p>5. Памятка для родителей. Тема: «Чаще читайте детям».</p>
Февраль	<p>1. Фотоколлаж на тему: «Мой папа».</p> <p>2. Консультация «Роль семьи в воспитании детей».</p> <p>3. Консультация «Формирование интереса у детей 5-го года жизни к людям разных профессий».</p>
Март	<p>1 Оформление родительского уголка на весеннюю тему. «Весна – Красна снова в гости к нам пришла».</p> <p>2. Фотоколлаж на тему: «Моя мама».</p> <p>3. Подготовка к весеннему празднику 8 Марта.</p> <p>4. Советы родителям: «Как провести выходные с ребенком»</p> <p>5. Консультация «Как воспитывать самостоятельность?».</p>
Апрель	<p>1.Папка – передвижка. «Праздник – Светлая Пасха!»</p> <p>2. Папка - передвижка для родителей ко Дню Победы.</p> <p>3. Консультация «Роль развивающих игр для детей 4 - 5 лет»</p> <p>4.Проведение итоговых занятий для родителей и родительских собраний «Вот и стали мы на год взрослее»</p>
Май	<p>1. Памятки для родителей «Игры с песком и водой»</p> <p>2. Папка-передвижка «15 мая - День Семьи»</p> <p>3. Фотовыставка «Жизнь ребенка в детском саду»</p> <p>4. Консультация «Профилактика детского травматизма».</p>

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. М.: Педагогика, 2015г.

2. Гуцул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы .ФГОС. М.: Детство – Пресс, 2015г.
3. Евдокимова Н.В., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей. М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
4. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДООУ: Метод. Пособие. 3-е изд. М.: Айрис-пресс, 2016г.
5. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. М.: Педагогическое общество, 2016г.